

## PLANO DE AULA HISTÓRIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Transformações nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias ao longo do tempo.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 4º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- A invenção do comércio e a circulação de produtos.

### **Objetivos da aula:**

- Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias.
- Analisar as formas de adaptação ou marginalização relacionadas a essas transformações.

### **Recursos didáticos:**

- Mapas ou imagens representativas de diferentes meios de transporte ao longo da história.
- Quadro negro ou branco e giz/canetas.
- Folhas de papel e lápis para os alunos.

### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente aos alunos a ideia de que ao longo da história, as pessoas e mercadorias têm sido transportadas de diferentes maneiras.
- Mostre imagens ou mapas que representam diferentes meios de transporte, como barcos, carruagens, trens, carros, aviões, etc.
- Inicie uma discussão em classe perguntando aos alunos quais desses meios de transporte eles conhecem e quais são mais comuns atualmente.

#### **2. Desenvolvimento:**

- Explique aos alunos que antigamente as pessoas dependiam de meios de transporte diferentes dos que usamos hoje em dia.
- Conte brevemente sobre as transformações nos processos de deslocamento ao longo do tempo, destacando a evolução dos meios de transporte.
- Discuta com os alunos como essas mudanças afetaram a vida das pessoas e o transporte de mercadorias.
- Destaque também como algumas pessoas ou comunidades podem ter sido marginalizadas devido a essas mudanças, por exemplo, aqueles que dependiam de transporte por cavalos quando surgiram os carros.

#### **3. Atividade prática:**

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Entregue uma folha de papel para cada grupo e peça para que desenhem uma linha do tempo,

representando os diferentes meios de transporte ao longo da história.

- Eles podem adicionar breves descrições ou ilustrações ao lado de cada meio de transporte para representar sua importância e características.

### **Avaliação:**

- A avaliação será feita de forma contínua durante a participação dos alunos nas discussões e na atividade prática.

- Observar o entendimento dos alunos sobre as transformações nos processos de deslocamento e sua capacidade de identificar as formas de adaptação ou marginalização relacionadas a essas mudanças.

### **Observações:**

- Este plano de aula pode ser adaptado de acordo com o nível de compreensão e interesse dos alunos.

- Procure fazer conexões com a realidade dos alunos, perguntando sobre suas próprias experiências de viagem e transporte.

### **Atividade para casa:**

- Peça aos alunos que conversem com seus familiares sobre como eram os meios de transporte utilizados por eles ou por seus avós quando eram crianças. Eles podem registrar essas informações em forma de desenhos ou pequenos relatos para compartilhar com a turma na próxima aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

A habilidade consiste em perceber que a circulação de pessoas e mercadorias propiciada, entre outras coisas, pelo comércio, é fator de mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas de culturas). Deve-se também analisar as formas de adaptação ou marginalização, o que significa coletar dados e observá-los criticamente.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é possível destacar que o deslocamento sempre esteve presente na história da cidade ou da região, realizando-se não somente na troca de mercadorias, mas também na troca e interação entre culturas. Pode-se, ainda, considerar a possibilidade de pesquisar como era realizado o comércio na região no passado, conhecendo, por exemplo, a figura do caixeiro viajante, de tropeiros, de vendedores ambulantes (de alimentos, remédios populares, aviamentos de costura) etc.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**