

# PLANO DE AULA HISTÓRIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando os nomes de ruas, monumentos e edifícios da nossa cidade.**

## **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 3º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** O lugar em que vive.

## **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

## **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade (EF03HI07) de identificar semelhanças e diferenças entre comunidades locais.
- Capacitar os alunos a descrever o papel dos diferentes grupos sociais que compõem essas comunidades.

## **Recursos Didáticos:**

- Mapa da cidade ou região.
- Fotos ou imagens das diversas comunidades locais.
- Papel e lápis para os alunos.
- Quadro negro ou flipchart.

## **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

### **1. Introdução:**

- Apresente aos alunos o objetivo da aula: entender as comunidades locais e as diferentes pessoas que as formam.
- Inicie uma discussão sobre o que são comunidades e como elas são formadas.
- Mostre fotos ou imagens das diversas comunidades presentes na cidade ou região.

### **2. Identificação de Semelhanças e Diferenças:**

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua mapas da cidade ou região para cada grupo.
- Peça aos alunos que identifiquem diferentes comunidades no mapa e discutam as semelhanças e diferenças entre elas.
- Incentive-os a pensar sobre os tipos de moradias, atividades econômicas, infraestrutura, etc.

### **3. Descrição dos Grupos Sociais:**

- Após a identificação das comunidades, oriente os alunos a descreverem os diferentes grupos sociais que compõem cada uma delas.
- Incentive-os a pensar sobre as profissões, origens étnicas, faixas etárias, etc., presentes em cada comunidade.

### **4. Discussão em Sala:**

- Reúna a turma novamente e promova uma discussão em sala de aula sobre as descobertas de cada grupo.
- Incentive os alunos a compartilhar suas observações e a tirar conclusões sobre as semelhanças e diferenças entre as comunidades locais.

### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo e em sala, bem como a qualidade das descrições feitas sobre as comunidades e os grupos sociais.

### **Observações:**

- Certifique-se de que todos os alunos tenham a oportunidade de participar ativamente das atividades em grupo e em sala de aula.
- Esteja preparado para fornecer orientações adicionais ou esclarecimentos conforme necessário durante as atividades.

### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que escrevam um pequeno texto descrevendo uma das comunidades locais que exploraram em sala de aula, destacando as semelhanças e diferenças identificadas, bem como o papel dos diferentes grupos sociais que a compõem.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

A habilidade implica em observar e comparar dois ou mais grupos sociais da região, reconhecer que características ou qualidades se parecem entre eles ou que eles têm em comum, e quais são distintos ou únicos. A partir dessa constatação, o aluno deve descrever, isto é, fazer um detalhamento do que foi observado. Pode-se comparar o tipo de trabalho exercido na comunidade, a organização do espaço (ruas, disposição das casas etc.), a interação entre as pessoas da comunidade, a existência ou não de infraestrutura (água encanada, luz etc.) e de equipamentos eletroeletrônicos, as brincadeiras das crianças e o lazer dos adultos etc.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se prever a visita a uma comunidade vizinha, cuja formação guarde elementos culturais e históricos específicos (comunidade quilombola, colônia de imigrantes, população ribeirinha ou indígena, por exemplo). Pode-se também coletar informações sobre a comunidade escolhida na universidade local. Caberá aos professores roteirizar a visita e o trabalho investigativo dos alunos. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP11), da Língua Portuguesa; (EF03GE01), da Geografia; e (EF03HI08), da própria História, especificamente no que se refere à identificação de características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**