

PLANO DE AULA HISTÓRIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando os nomes de ruas, monumentos e edifícios da nossa cidade.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 3º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: O lugar em que vive.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas; praças; escolas; monumentos; museus etc.).

Objetivos da aula:

- Identificar os registros de memória na cidade, como nomes de ruas, monumentos e edifícios.
- Discutir os critérios que explicam a escolha desses nomes, promovendo reflexão sobre a história e a cultura locais.

Recursos didáticos:

- Mapa da cidade
- Fotos ou imagens de monumentos e edifícios importantes
- Quadro branco ou flipchart
- Canetas coloridas
- Papel e lápis para os alunos

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles já observaram os nomes das ruas, monumentos e edifícios na cidade.
- Apresente a habilidade que será trabalhada durante a aula, explicando o que significa identificar os registros de memória na cidade e discutir os critérios de escolha dos nomes.
- Faça uma breve contextualização sobre a importância de conhecer e preservar a memória e a história da cidade.

2. Exploração dos registros de memória:

- Distribua mapas da cidade para os alunos ou mostre mapas projetados na tela, destacando os diferentes nomes de ruas, monumentos e edifícios.
- Peça aos alunos que observem e apontem alguns exemplos de registros de memória na cidade, como nomes de ruas que homenageiam pessoas importantes, monumentos históricos, edifícios com nomes significativos, entre outros.
- Utilize imagens ou fotos para ilustrar alguns dos registros de memória mencionados.

3. Discussão dos critérios de escolha:

- Conduza uma discussão em grupo sobre os critérios que podem explicar a escolha dos nomes para os registros de memória na cidade.
- Incentive os alunos a pensar sobre possíveis motivos por trás dos nomes dados às ruas, monumentos e edifícios, como homenagens a figuras históricas, eventos importantes, características geográficas, entre outros.

4. Atividade prática:

- Divida a turma em grupos.
- Cada grupo deverá escolher um registro de memória na cidade e investigar sobre o motivo e o critério que explicam o nome dado a ele.
- Os alunos podem usar recursos como pesquisa na internet, entrevistas com moradores mais antigos, ou consulta a livros e documentos históricos.

5. Apresentação dos resultados:

- Cada grupo terá a oportunidade de apresentar suas descobertas para a turma, explicando o nome escolhido, o motivo por trás dele e os critérios identificados.

Avaliação:

- A participação dos alunos durante as atividades e discussões em grupo.
- A compreensão dos critérios que explicam a escolha dos registros de memória na cidade, demonstrada nas apresentações dos grupos.
- A capacidade dos alunos de fazer conexões entre os registros de memória e a história local.

Observações:

- Este plano de aula pode ser adaptado de acordo com as características da cidade e o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema.
- É importante incentivar o respeito e a valorização da história e da cultura locais durante as discussões em sala de aula.

Atividade para casa:

- Solicitar aos alunos que escolham um registro de memória na cidade que mais lhes chamou a atenção durante a aula e escrevam um pequeno texto explicando o motivo de sua escolha e o que aprenderam sobre ele.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Nesta habilidade, reforçam-se as habilidades já trabalhadas em (EF03HI04), tendo agora por objeto os marcos de memória da cidade: nomes de ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc. Discutir os motivos pelos quais seus nomes foram escolhidos implica em pesquisar, inferir, explicar e argumentar.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se prever uma pesquisa sobre nomes antigos atribuídos pelo próprio povo aos logradouros públicos: Eram nomes relacionados à topografia local? De um morador conhecido? De uma atividade comercial que acontecia ali? Esses nomes foram mantidos ou mudados? A habilidade permite ao aluno observar que há uma história local, que está registrada nos nomes e na memória de seus habitantes. Pode-se indicar e reconhecer os logradouros da cidade também por meio de fotografias e desenhos expostos em um painel.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**