

PLANO DE AULA HISTÓRIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando as Culturas Locais: Africanas, Indígenas e de Migrantes.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

Objetivos da Aula:

- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive.
- Reconhecer aspectos relacionados às condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com ênfase nas culturas africanas, indígenas e de migrantes.

Recursos Didáticos:

- Mapa-múndi ou mapa do Brasil.
- Imagens representativas das culturas africanas, indígenas e de migrantes.
- Lousa ou quadro branco.
- Papel e lápis para os alunos.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula apresentando o tema e destacando a importância de conhecer e valorizar as diversas culturas presentes em nossa sociedade.
- Mostre o mapa-múndi ou do Brasil, ressaltando a diversidade étnica e cultural do país.

2. Contextualização:

- Apresente imagens representativas das culturas africanas, indígenas e de migrantes, destacando suas características e contribuições para a formação da sociedade local.
- Converse com os alunos sobre a presença dessas culturas em sua região, incentivando-os a compartilhar conhecimentos prévios.

3. Atividade de Observação e Comparação:

- Divida a turma em grupos e distribua imagens das diferentes culturas.
- Peça aos alunos que observem as imagens e discutam as semelhanças e diferenças entre elas, levando em consideração aspectos sociais, culturais e históricos.
- Cada grupo deve registrar suas observações em um papel.

4. Discussão em Grupo:

- Após a atividade, promova uma discussão em grupo, onde os alunos compartilhem suas observações e comparem os pontos de vista em relação às diferentes culturas.
- Incentive a reflexão sobre a importância do respeito e da valorização da diversidade cultural.

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos durante as atividades, o envolvimento na discussão em grupo e a capacidade de comparar pontos de vista sobre as culturas locais.

Observações:

- Esteja atento para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de participar ativamente das atividades e expressar seus pontos de vista.
- Incentive um ambiente de respeito e cooperação entre os alunos durante as discussões.

Atividade para Casa:

- Como tarefa de casa, os alunos devem entrevistar um membro da comunidade local pertencente a uma das culturas estudadas (africana, indígena ou de migrantes). Eles devem elaborar um pequeno relatório sobre a entrevista, destacando aspectos importantes da cultura e pontos de vista compartilhados pelo entrevistado.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Nesta habilidade, os alunos devem pesquisar eventos importantes de sua região, coletar opiniões sobre eles e comparar esses pontos de vista. Essas são habilidades que mobilizam outras, como escutar atentamente, cotejar, contrapor e julgar. Para a criança, não é uma tarefa fácil lidar com opiniões divergentes de adultos. Essa atividade fortalece o diálogo como forma de resolver conflitos e permite refletir que existem diferentes formas de entender ou explicar uma mesma situação.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se explicitar a pesquisa de opinião sobre um tema significativo do local em que se vive como procedimento investigativo. É uma oportunidade de o professor introduzir a diferença entre palpite e argumento fundamentado, estimulando os alunos a observarem como o entrevistado apresentou sua opinião. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP24), (EF03LP25), (EF03LP26) e (EF35LP20), da Língua Portuguesa; (EF03MA26), (EF03MA27) e (EF03MA28), da Matemática; (EF03CI06) e (EF03CI09), da Ciências; e (EF03GE01), da Geografia, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos (listas, tabelas, ilustrações, gráficos). E, também, com as habilidades (EF03LP26), (EF35LP17), da Língua Portuguesa; (EF03MA18), da Matemática; e (EF03HI02), da própria História, associadas à realização de pesquisas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**