

PLANO DE AULA HISTÓRIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: A Formação da Cidade e os Grupos Populacionais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- A sobrevivência e a relação com a natureza.

Objetivo da aula:

- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região.
- Compreender as relações estabelecidas entre esses grupos.
- Reconhecer os eventos que marcaram a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, entre outros.

Recursos didáticos:

- Mapa da região/localidade em estudo.
- Imagens e fotografias antigas e atuais da cidade/município.
- Textos explicativos sobre a formação da cidade e os eventos históricos relevantes.
- Quadro ou lousa.
- Giz ou marcadores.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula mostrando o mapa da região/localidade em estudo e peça aos alunos que identifiquem os diferentes locais mencionados (cidade, município, região).
- Faça perguntas orientadoras para iniciar a discussão, como: "Quem são as pessoas que vivem na nossa cidade?" ou "Como a cidade onde moramos foi formada?"

2. Desenvolvimento:

- Apresente imagens antigas da cidade/município e compare com imagens atuais, destacando as mudanças ao longo do tempo.
- Explique os eventos históricos que marcaram a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, entre outros, utilizando textos explicativos.
- Divida os alunos em grupos e peça para discutirem as relações estabelecidas entre os diferentes grupos populacionais na formação da cidade. Eles podem fazer anotações no quadro ou em folhas de papel.

3. Atividade prática:

- Peça aos alunos que, individualmente, desenhem um mapa conceitual representando os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, e as relações entre eles. Eles devem utilizar as informações discutidas em sala de aula.

Avaliação:

- Durante a atividade prática, observe a participação dos alunos e a compreensão dos conceitos discutidos.
- Ao final da aula, faça perguntas sobre os principais pontos abordados e verifique se os alunos conseguem identificar os grupos populacionais, as relações estabelecidas entre eles e os eventos históricos que marcaram a formação da cidade.

Observações:

- Esteja preparado para esclarecer dúvidas e fornecer exemplos adicionais, se necessário.
- Incentive a participação de todos os alunos e crie um ambiente de respeito e colaboração durante a discussão em grupo.

Atividade para casa:

- Como atividade de casa, os alunos podem entrevistar familiares ou vizinhos mais idosos sobre a história da cidade/município, buscando informações sobre os grupos populacionais que viveram na região e os eventos que marcaram sua formação. Eles podem compartilhar essas informações na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

A habilidade implica em reconhecer, listar e localizar elementos da história da cidade e da região que tenham sido imprescindíveis para a sua formação, como grupos populacionais, suas inter-relações, o crescimento econômico e tecnológico etc. O aluno é, assim, introduzido em um contexto mais amplo da sociedade em que vive por meio da história de sua cidade ou região, pensando em questões tais quais: Como surgiu minha cidade? Quem a fundou e povoou? O que aconteceu? Quando?

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é possível prever levar os alunos a observarem os grupos populacionais que constituem a sociedade formada em sua região. Pode haver questionamentos como: Há imigrantes na minha cidade? De que país ou região do Brasil? Há afrodescendentes e indígenas? Essas pessoas vieram antes ou depois de meus pais e avós? O nome da cidade pode ser um bom ponto de partida para levantar a história local. O aluno pode pensar em por que a cidade tem esse nome: Ele homenageia alguém? É um nome de origem indígena, africana, portuguesa ou outro? A cidade tinha outro nome antes desse? Por que mudou?

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio