

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Introdução à Probabilidade em Eventos Aleatórios.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas.*

*Turma: 5º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Probabilidade e estatística.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Leitura; coleta; classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada; gráfico de colunas agrupadas; gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

### **Objetivo da aula:**

- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito.
- Produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões a partir dos dados apresentados.

### **Recursos didáticos usados na aula:**

- Quadro branco ou flipchart
- Marcadores coloridos
- Computador ou tablet com acesso à internet (opcional)
- Tabelas e gráficos impressos ou projetados

### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula explicando aos alunos sobre a importância de interpretar dados estatísticos em diferentes contextos.
- Apresente exemplos de situações do cotidiano onde dados estatísticos são relevantes, como trânsito, saúde, economia, entre outros.

#### **2. Apresentação dos dados:**

- Divida os alunos em grupos.
- Distribua tabelas e gráficos impressos ou projete-os no quadro.
- Peça aos alunos que analisem os dados apresentados e discutam entre si sobre o que estão observando.

#### **3. Discussão em grupo:**

- Cada grupo apresenta suas observações e conclusões sobre os dados analisados.
- Estimule a troca de ideias entre os grupos, incentivando perguntas e debates.

#### **4. Produção de textos:**

- Com base nos dados apresentados, os alunos devem produzir textos sintetizando as conclusões alcançadas.
- Incentive-os a utilizar uma linguagem clara e objetiva, destacando os principais pontos observados nos dados.

### **5. Apresentação dos textos:**

- Alguns alunos são convidados a lerem seus textos em voz alta para a turma.
- Os demais alunos podem fazer perguntas ou comentários sobre os textos apresentados.

### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos na análise dos dados, na discussão em grupo e na produção dos textos.
- Será avaliada a capacidade dos alunos de interpretar dados estatísticos e de sintetizar conclusões de forma clara e coerente.

### **Observações:**

- Durante a atividade, o professor deve circular pela sala, auxiliando os alunos e esclarecendo dúvidas.
- É importante garantir um ambiente colaborativo e respeitoso durante as discussões em grupo.

### **Atividade para casa:**

- Como atividade para casa, os alunos podem ser orientados a buscar exemplos de dados estatísticos em diferentes contextos (como jornais, revistas, internet) e elaborar um pequeno texto analisando e sintetizando as informações encontradas. Esse texto pode ser trazido para a próxima aula para compartilhamento e discussão em sala.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões que envolve algum conhecimento anterior de tabelas e gráficos, bem como a experiência de analisá-los e registrar por escrito conclusões possíveis de serem tiradas a partir dessa análise.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é importante sugerir que sejam analisados gráficos diversos, em particular aqueles que são veiculados na mídia. Merece destaque o cuidado com o tipo de problematização para que não sejam feitas apenas perguntas de resposta imediata. A leitura e interpretação de gráficos e tabelas desenvolve as habilidades de questionar, levantar, checar hipóteses e procurar relações entre os dados. Ao explorar a leitura de gráficos deve-se propor questões que estimulem a sua interpretação em níveis diferentes de compreensão, a partir de questões, para que o aluno relacione os dados do gráfico. As inferências são feitas baseadas nos dados explicitamente apresentados pelo gráfico. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF35LP20), (EF05LP23) e (EF05LP24), da Língua Portuguesa, no que se refere à utilização e interpretação de gráficos e tabelas em textos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**