

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Porcentagens em Educação Financeira.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

*Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.*

*Turma: 5º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Cálculo de porcentagens e representação fracionária.

### **Objetivos da aula:**

- Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro.
- Utilizar estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora para calcular porcentagens.
- Aplicar os conceitos aprendidos em contextos de educação financeira.

### **Recursos didáticos usados na aula:**

- Quadro branco ou flip chart
- Marcadores coloridos
- Cartões ou fichas com porcentagens (10%, 25%, 50%, 75%, 100%)
- Calculadoras (opcional)
- Material de apoio sobre educação financeira

### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles entendem por porcentagem e onde ela é usada no dia a dia.
- Faça uma breve explicação sobre porcentagem e seu uso em situações financeiras.
- Apresente os objetivos da aula e os conceitos-chave que serão abordados.

#### **2. Associação de Porcentagens às Frações:**

- Explique que porcentagens podem ser representadas por frações.
- Mostre os cartões ou fichas com as porcentagens 10%, 25%, 50%, 75% e 100% e peça aos alunos que associem cada uma delas com a fração correspondente (10% - décima parte, 25% - quarta parte, 50% - metade, 75% - três quartos, 100% - um inteiro).
- Faça isso em conjunto com os alunos, utilizando o quadro branco para explicar e exemplificar cada associação.

#### **3. Prática de Cálculos Mentais:**

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Proponha problemas simples envolvendo porcentagens para serem resolvidos mentalmente, como "Se um produto custa R\$ 50,00 e está com desconto de 25%, quanto ele custará?"
- Circule pela sala para auxiliar os grupos e esclarecer dúvidas.

#### **4. Aplicação em Contexto de Educação Financeira:**

- Apresente situações reais de uso de porcentagens em contextos de educação financeira, como descontos em compras, cálculo de juros em empréstimos ou investimentos, entre outros.
- Discuta com os alunos como os conceitos aprendidos podem ser úteis nessas situações.

#### **Avaliação:**

- Observe a participação dos alunos durante as atividades em grupo e individuais.
- Verifique se os alunos foram capazes de associar corretamente as porcentagens às frações correspondentes e se conseguiram resolver os problemas propostos.
- Avalie a compreensão dos alunos sobre a aplicação dos conceitos em contextos de educação financeira.

#### **Observações:**

- Esteja atento para identificar alunos que possam precisar de ajuda adicional e ofereça suporte individualizado conforme necessário.
- Encoraje a participação de todos os alunos e crie um ambiente de aprendizado colaborativo.

#### **Atividade para casa:**

- Peça aos alunos que observem situações em seu ambiente cotidiano onde porcentagens são usadas, como propagandas de desconto, ofertas em supermercados, taxas de juros em propagandas de empréstimos, entre outros. Eles devem registrar essas situações e explicar como as porcentagens estão sendo usadas.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro para calcular porcentagens implica em conhecer frações, suas representações e significados, incluindo a ideia de equivalência, que permitirá compreender que 10% é o mesmo que  $10/100$  ou  $1/10$ , que 25% é o mesmo que  $25/100$  ou  $1/4$  e assim por diante. Para que os cálculos sejam realizados utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, será importante a compreensão do significado de calcular "1/10 de"; "1/4 de"; "1/2 de" uma quantidade. Os contextos de educação financeira, envolvendo a relação com sistema monetário (gastei 10% do previsto; paguei 50% à vista; usei 100% do meu dinheiro) envolve a relação das porcentagens com seu uso cotidiano.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode ser incluída a sugestão de que os alunos, usando materiais manipulativos, retomem a ideia do que significa calcular  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/10$  de uma quantidade. Outro ponto de relevância é a abordagem da ideia de "por cento" como a representação de uma fração de denominador 100, associando esse sentido ao símbolo de porcentagem, o que é central no que se refere à habilidade. Toda exploração deve ser realizada trazendo procedimentos de cálculo associados a frações e proporcionalidade e não à técnica da regra de três. Deve-se destacar o uso social da porcentagem, em especial em gráficos e situações apresentadas em diferentes textos de circulação ampla (mídia impressa, campanhas, situações de compra e venda etc.). É recomendável que se inclua a ideia de fração como razão para uma maior compreensão do uso da porcentagem em situações estatísticas que denotam preferências. Por exemplo, 15% de preferência a um candidato em uma eleição pode indicar que 15 em cada 100 preferem aquele candidato e isso se

representa também pela escrita  $15/100$ , ou que 20% de gastos de uma família com vestuário significa que, de cada 100 reais de gastos da família, 20 são com vestuário, o que pode ser representado como  $20/100$ . São indicadas atividades que propiciem a construção da ideia de que 10% correspondem a  $1/10$  de uma quantidade, 25% correspondem a  $1/4$ , 50% correspondem a  $1/2$ , 75% correspondem a  $3/4$  e 100% correspondem ao inteiro. Essas explorações podem ser feitas também usando a calculadora, o que permite inclusive explorar porcentagens em resolução de problemas com números de magnitudes diferentes e que exijam cálculos mais sofisticados de divisão e multiplicação quando em situação de educação financeira. A tecnologia permite, nesse caso, que o foco seja na resolução de problemas. No currículo, a relevância de registros diversos, de trabalho em grupo e de registro das aprendizagens deve ser destacada. A linguagem matemática relativa a frações também precisa ser valorizada como aprendizagem a ser feita pelos alunos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**