

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Frações Equivalentes.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF05MA04) Identificar frações equivalentes.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 5º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade de identificar frações equivalentes.
- Compreender o conceito de equivalência entre frações.
- Aplicar estratégias para encontrar frações equivalentes.
- Reforçar o entendimento sobre frações e suas representações.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou quadro negro e giz/canetas coloridas.
- Folhas de atividades com exercícios de frações.
- Cartões com representações de frações.
- Lápis de cor.

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula lembrando o conceito de frações, utilizando exemplos simples e práticos.
- Explique o que são frações equivalentes, demonstrando que representam a mesma parte de uma figura ou conjunto.

2. Apresentação da Habilidade:

- Projete ou escreva no quadro a habilidade a ser trabalhada: "Identificar frações equivalentes (EF05MA04)".
- Explique aos alunos o que significa identificar frações equivalentes e por que é importante compreender esse conceito.

3. Atividade de Grupo:

- Divida a turma em grupos de 3 ou 4 alunos.
- Distribua cartões com representações de frações para cada grupo.
- Peça aos alunos que, em seus grupos, encontrem pares de frações que sejam equivalentes.
- Incentive-os a discutir e justificar suas escolhas entre si.

4. Discussão em Sala:

- Convide cada grupo a compartilhar suas descobertas com a turma.
- Estimule a discussão sobre como eles identificaram as frações equivalentes e quais estratégias utilizaram.

5. Prática Individual:

- Distribua folhas de atividades com exercícios de identificação de frações equivalentes.
- Peça aos alunos que completem as atividades individualmente.
- Circule pela sala para oferecer suporte e esclarecer dúvidas.

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos durante as atividades em grupo e em sala, bem como o entendimento demonstrado nas respostas às questões individuais.
- Avalie a capacidade dos alunos em identificar frações equivalentes e explicar suas escolhas.

Observações:

- Este plano de aula foi elaborado considerando o conhecimento prévio dos alunos sobre frações.
- Adaptar as atividades de acordo com o ritmo da turma e o nível de compreensão dos alunos.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, peça aos alunos que observem objetos em casa ou na escola e identifiquem frações equivalentes em situações do cotidiano. Eles podem representar essas frações em desenhos ou escrever exemplos em um caderno específico de matemática.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar frações equivalentes implica em compreender que há escritas fracionárias distintas que representam a mesma quantidade ou a mesma parte de um todo. O desenvolvimento desta habilidade se relaciona diretamente com as aprendizagens referentes à habilidade (EF05MA03).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se destacar que a ideia de equivalência é uma das mais importantes a serem aprendidas até o 5º ano de escolaridade. Ela permite que os alunos comparem números racionais na forma fracionária com denominadores diferentes e também que realizem as operações de adição e subtração de frações com denominadores diferentes. Envolve o pensamento algébrico se a equivalência for explorada como uma regularidade entre frações que representam quantidades iguais de um mesmo todo, ainda que expressas com números diferentes. Um aspecto a ser considerado é a utilização, pelos alunos, das expressões 'equivalente a', 'maior que', 'menor que', 'o mesmo valor' como linguagem a ser adquirida ao longo da exploração dos conceitos envolvidos na habilidade. Problemas com materiais manipulativos, tais como tiras de frações, tangram, entre outros, são adequados para criar contextos de aprendizagem da habilidade. Problemas do seguinte tipo: "Julia e Andreza estão completando um álbum com 240 figurinhas. Júlia já colou metade das figurinhas de seu álbum e Andreza colou dois quartos do total de figurinhas do álbum. Quantas figurinhas cada menina já colou?" são boas situações para colocar em discussão a ideia de frações equivalentes. A representação de frações equivalentes na reta numérica auxilia na observação de que escritas fracionárias diferentes representam quantidades iguais, quando se referem ao mesmo todo, e por isso, são representadas pelo mesmo ponto na reta numérica. Merece atenção que os alunos sejam estimulados sempre a representar as ideias aprendidas de formas diferentes (por escrito, numericamente, com desenhos), justificar suas resoluções e, ainda, escrever as aprendizagens feitas.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

cursocompletodepedagogia.com

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**