

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Frações na Reta Numérica.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 5º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Representação fracionária dos números racionais: reconhecimento, significados, leitura e representação na reta numérica.

Objetivo:

- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou flipchart
- Marcadores coloridos
- Reta numérica impressa ou desenhada no chão ou na parede
- Folhas de papel
- Lápis de cor

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma breve revisão sobre o conceito de frações.
- Em seguida, introduza a ideia de representação de frações na reta numérica.
- Explique como a reta numérica pode ser usada para visualizar frações e suas posições em relação a números inteiros.

2. Atividade Prática:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua folhas de papel e lápis de cor para cada grupo.
- Peça aos alunos para desenharem uma reta numérica em suas folhas, indicando os números inteiros de 0 a 5.
- Em seguida, atribua a cada grupo uma fração específica (por exemplo, $1/2$, $2/3$, $3/4$, etc.).
- Peça aos grupos que representem suas frações na reta numérica desenhada, destacando a fração correta e sua posição em relação aos números inteiros.

3. Discussão em Grupo:

- Depois que todos os grupos tiverem terminado, promova uma discussão em sala de aula.
- Peça a cada grupo que compartilhe como representou sua fração na reta numérica e explique seu

raciocínio.

- Incentive a turma a fazer perguntas e trocar ideias sobre as diferentes representações das frações.

4. Prática Individual:

- Distribua folhas de exercícios com problemas que envolvam a representação de frações na reta numérica.

- Os alunos devem resolver os exercícios individualmente, aplicando o que aprenderam durante a atividade em grupo.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades em grupo, a compreensão demonstrada durante as discussões e a precisão na resolução dos exercícios individuais.

Observações:

- Certifique-se de fornecer apoio adicional aos alunos que estiverem com dificuldades.

- Encoraje a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos devem criar suas próprias frações e representá-las na reta numérica, juntamente com uma explicação sobre como chegaram à sua representação. Eles devem trazer essas representações na próxima aula para compartilhar com a turma.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo implica em compreender, simultaneamente, que o traço da fração pode significar a divisão entre o numerador e o denominador e também como indicador de que um inteiro foi dividido em certo número de partes iguais (indicadas no denominador), sem sobrar resto, e que, dessas partes, foram tomadas algumas (indicadas no numerador). Assim, a fração $\frac{2}{5}$ pode significar 2:5 e um inteiro dividido em 5 partes das quais se tomou 2. Essa relação deve ser explorada em frações maiores, menores ou iguais a um inteiro, como, por exemplo: $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{2}$ ou $\frac{3}{2}$. Não há necessidade de nomear as frações estudadas em própria, imprópria ou aparente, uma vez que o que importa na habilidade são as duas ideias envolvendo fração (como divisão e como parte de um todo) e a representação na reta numérica.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante explicitar que esta é uma habilidade que envolve muitas ideias importantes. A sugestão é que ela seja desdobrada em três: uma que trata de frações como parte de um todo e divisão (em todos discretos e contínuos); outra que aborde as representações de frações maiores, menores ou iguais ao inteiro associadas às duas ideias e, finalmente, a representação das frações maiores, menores ou iguais ao inteiro na reta numérica. É importante que todas elas se relacionem com grandezas e medidas, de modo que os alunos possam fazer conexões matemáticas relativas às duas áreas temáticas em questão. É indicado que sejam propostos desafios nos quais haja que se pensar no que ocorre quando fracionamos um todo discreto e um todo contínuo e o que diferencia a fração como parte de um todo ou como divisão. Por exemplo, pode-se propor situações nas quais os alunos tenham que fracionar uma folha de papel, um pedaço de barbante, uma quantidade de fichas ou de botões. Também associarão que a folha e o barbante (exemplo de todo contínuo) são fracionados em partes com o mesmo tamanho, enquanto as fichas e os botões (exemplo de todo discreto), fracionáveis em grupos com a mesma quantidade de unidades. A reta numérica terá uma função relevante na medida em que, associada aos conhecimentos da habilidade

(EF05MA02), favorece a compreensão de que existem números racionais, que são escritos em formas diferentes, que representam a mesma quantidade, como é o caso de $1/2$ e $0,5$ ou $5/10$. Da mesma maneira, é interessante propor que representem $1,2$ e $1/2$ na reta numérica para que vejam graficamente que essas duas escritas não representam a mesma quantidade porque ocupam pontos distintos na reta. Outro material recomendado para explorar frações são quebra-cabeças, tais como o tangram,

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* **Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**