

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Conhecendo os órgãos do poder público e canais de participação social para a melhoria da qualidade de vida na comunidade.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 5º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Gestão pública da qualidade de vida.

Objetivos da aula:

- Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida.
- Discutir propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Recursos didáticos:

- Quadro negro ou flipchart
- Marcadores coloridos
- Papel e lápis para os alunos
- Recortes de jornais ou revistas (opcional)
- Computador e projetor para apresentação de slides (opcional)

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando aos alunos o que são órgãos do poder público e canais de participação social.
- Faça uma breve discussão sobre a importância desses órgãos e canais para a comunidade.
- Apresente exemplos de problemas comuns que afetam a qualidade de vida, como questões ambientais, mobilidade urbana, moradia e direito à cidade.

2. Apresentação dos órgãos e canais de participação:

- Apresente alguns dos principais órgãos do poder público responsáveis por lidar com questões relacionadas à qualidade de vida, como prefeitura, secretarias municipais, órgãos ambientais, entre outros.
- Explique como funcionam alguns canais de participação social, como audiências públicas, conselhos municipais, ouvidorias, entre outros.
- Utilize exemplos locais sempre que possível para tornar o conteúdo mais próximo da realidade dos alunos.

3. Discussão em grupo:

- Divida a turma em grupos e proponha uma discussão sobre propostas implementadas por órgãos do poder público que afetam a comunidade em que vivem.
- Peça para os grupos apresentarem suas discussões e propostas para toda a sala.

4. Atividade prática:

- Peça aos alunos que escolham um dos problemas discutidos em sala de aula (meio ambiente, mobilidade urbana, moradia, direito à cidade) e escrevam uma carta ou e-mail para um órgão do poder público responsável por essa área, propondo soluções ou expressando preocupações e sugestões para melhoria.
- Se possível, os alunos podem utilizar recortes de jornais ou revistas para ilustrar sua carta ou e-mail.

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo, o entendimento do conteúdo apresentado e a qualidade das propostas elaboradas na atividade prática.

Observações:

- Durante a apresentação dos órgãos e canais de participação, é importante ressaltar a importância da participação ativa dos cidadãos na busca por soluções para os problemas da comunidade.
- Encoraje os alunos a pensarem criticamente sobre as propostas apresentadas e a refletirem sobre como essas propostas podem impactar suas vidas e a vida da comunidade em geral.

Atividade para casa:

- Como atividade para casa, os alunos podem entrevistar um familiar ou vizinho sobre sua participação em órgãos do poder público ou canais de participação social na comunidade, e escrever um breve relato sobre essa experiência para compartilhar com a turma na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade diz respeito a conhecer os órgãos públicos responsáveis por atuar na preservação e conservação dos recursos naturais, bem como avaliar, a partir das questões ambientais locais e regionais, as ações desses órgãos públicos para a preservação e conservação da qualidade de vida na cidade. Espera-se que o aluno relacione as questões ambientais trabalhadas nas habilidades (EF05GE10) e (EF05GE11) para apontar os canais de participação popular e órgãos públicos responsáveis para atender aos problemas que afetam a comunidade.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Esta habilidade, assim como as habilidades (EF05GE10) e (EF05GE11), oferece a oportunidade de debate sobre a responsabilidade do poder público e a necessidade de canais de participação social para buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (com debates sobre mobilidade, moradia e direito à cidade). Na elaboração do currículo, é possível referir-se às questões ambientais especificamente no contexto da cidade e do campo (as duas escalas espaciais trabalhadas no 5º ano). Além disso, pode-se inserir uma habilidade prevendo a participação ativa do aluno no debate e na proposição, implementação e avaliação de solução para problemas locais e regionais.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Geografia Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**