

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Identificação de eventos aleatórios com maior chance de ocorrência.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Probabilidade e estatística.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Análise de chances de eventos aleatórios.

### **Objetivo da Aula:**

- Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

### **Recursos Didáticos Utilizados na Aula:**

- Cartões com eventos aleatórios (exemplos: lançamento de um dado, sorteio de cores de lápis, jogar uma moeda, etc.).
- Quadro branco e marcadores.
- Papel e lápis para os alunos.

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles sabem o que são eventos aleatórios.
- Explique que eventos aleatórios são situações onde o resultado não pode ser previsto com certeza.
- Apresente alguns exemplos de eventos aleatórios cotidianos, como lançar um dado, escolher uma carta de baralho, etc.
- Destaque que alguns eventos têm maior probabilidade de ocorrer do que outros.

#### **2. Discussão e Exemplos:**

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua cartões com diferentes eventos aleatórios para cada grupo.
- Peça aos grupos para discutirem entre si e identificarem quais eventos têm maior chance de ocorrer e por quê.
- Circule entre os grupos para fornecer suporte e esclarecer dúvidas.
- Solicite que cada grupo compartilhe suas conclusões com a turma.

#### **3. Atividade Prática:**

- No quadro branco, liste alguns eventos aleatórios discutidos pelos grupos.
- Peça aos alunos para, individualmente, classificarem esses eventos em "maior chance de ocorrer" e "menor chance de ocorrer".
- Incentive-os a justificar suas escolhas.

#### **4. Discussão e Síntese:**

- Conduza uma discussão em sala de aula, incentivando os alunos a compartilharem suas opiniões e justificativas.
- Destaque as características dos eventos mais prováveis, como frequência, número de possíveis resultados, etc.
- Recapitule os conceitos discutidos ao longo da aula.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma formativa durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades e a compreensão dos conceitos abordados. Será levado em consideração o raciocínio dos alunos na identificação dos eventos com maior chance de ocorrência e nas justificativas apresentadas.

#### **Observações:**

- Certifique-se de que os exemplos de eventos aleatórios sejam relevantes e compreensíveis para os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental.
- Estimule a colaboração e a comunicação entre os alunos durante as atividades em grupo.
- Adapte a linguagem e o ritmo da aula de acordo com as necessidades e o nível de compreensão da turma.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos devem observar eventos aleatórios em seu ambiente cotidiano e listar pelo menos três exemplos de eventos com maior chance de ocorrência e três exemplos de eventos com menor chance de ocorrência. Eles devem justificar suas escolhas e trazer essas observações para compartilhar na próxima aula.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm mais chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações, implica ser capaz de identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis de ocorrer. Assim, por exemplo, ao jogar dois dados e anotar a soma dos números das faces, os resultados possíveis  $\{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$ , verifica-se que entre as 36 possibilidades ( $6 \times 6 = 36$ ) algumas dessas somas são mais prováveis que outras. Assim, é possível saber que o resultado 7 ( $5 + 2, 2 + 5; 4 + 3, 3 + 4; 6 + 1; 1 + 6$ ) tem mais chance de ocorrer do que o resultado 12 ( $6 + 6$ ), porque há seis adições com soma 7 e apenas uma com soma 12. Neste exemplo, expressar essas chances de ocorrência (sem o uso de frações) como há 6 chances em 36 de sair soma 7 e 1 chance em 36 de sair soma 12 é esperado como aprendizagem.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode ser esclarecido que, nos anos iniciais, a noção de probabilidade de um evento futuro se baseia muito em sua experiência pessoal, e isso pode causar certa confusão no uso de termos como eventos possíveis, certos e prováveis. Por isso, para evitar incompreensões e decisões baseadas em senso comum, é importante vivenciar experimentos situações primeiro para identificar eventos possíveis e eventos não possíveis e, posteriormente, provável, improvável e evento certo (explorando, aí sim, situações do cotidiano em que eles tenham que analisar e decidir se elas são ou não prováveis). A ideia chave para desenvolver probabilidade é ajudar as crianças a ver que alguns desses eventos possíveis são mais prováveis ou menos prováveis do que outros. Por exemplo, se um grupo de alunos tiver uma corrida, a chance de que Luis, um corredor muito rápido, seja primeiro, não é certa, mas é muito provável. Em seguida, fazer experimentos aleatórios, como o lançamento de dois dados, e anotar as somas ou produtos

possíveis entre os números que saem nas faces, decidindo depois qual deles tem mais chance (probabilidade de acontecer), também auxilia no processo de compreensão proposto pela habilidade.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**