

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Medidas e intervalos de tempo no cotidiano.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.

Objetivos da aula:

- Desenvolver a habilidade de ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos.
- Aplicar o conceito de tempo em situações práticas do cotidiano, como informar horários de início e término de tarefas e calcular sua duração.

Recursos didáticos:

- Relógio analógico e digital.
- Quadro branco e marcadores.
- Cartões com situações cotidianas envolvendo tempo.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos sobre sua compreensão de horas, minutos e segundos.
- Apresente exemplos simples de situações cotidianas que envolvam medidas de tempo, como horários de início e término de atividades.

2. Exploração:

- Mostre aos alunos um relógio analógico e um relógio digital.
- Peça que observem e comparem as duas formas de representação do tempo.
- Faça perguntas para verificar o entendimento, como "O que representam os ponteiros do relógio analógico?" ou "Como são mostradas as horas nos relógios digitais?".

3. Aplicação:

- Divida os alunos em pequenos grupos.
- Distribua cartões com diferentes situações cotidianas que envolvam medidas de tempo.
- Peça aos grupos que discutam as situações, identifiquem os horários de início e término das atividades e calculem a duração de cada uma.
- Circule pela sala para ajudar e esclarecer dúvidas.

4. Discussão em grupo:

- Reúna a turma e convide os grupos a compartilhar suas respostas e como chegaram a elas.
- Destaque as estratégias utilizadas para resolver os problemas de tempo.
- Corrija eventuais equívocos e esclareça pontos importantes.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades em grupo.
- Observe a capacidade dos alunos de ler e registrar medidas e intervalos de tempo de forma correta e coerente.
- Verifique se os alunos compreenderam a relação entre os diferentes formatos de representação do tempo.

Observações:

- Esteja atento para oferecer apoio individualizado aos alunos que apresentarem dificuldades na compreensão do conteúdo.
- Incentive a colaboração e o trabalho em equipe durante as atividades em grupo.

Atividade para casa:

- Peça aos alunos que observem e registrem os horários de início e término de três atividades diferentes em casa, como assistir à televisão, fazer uma refeição ou fazer lição de casa. Eles devem calcular a duração de cada atividade e registrar em um caderno.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos implica saber ler horas em relógios diversos, e utilizar em situações cotidianas a relação entre hora e minuto e a relação entre minuto e segundo e entre dia e hora. Deve-se propor situações que envolvem a marcação do início e término de uma tarefa, bem como sua duração.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é recomendado que a abordagem para esta habilidade seja por resolução de problemas. Assim, resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de tempo, em especial o cálculo da duração de um evento, incluindo a estimativa dessa duração. A indicação de que as situações propostas para medidas de tempo sejam do cotidiano dos alunos é importante para que eles vivenciem a necessidade real de calcular durações de intervalos temporais e de utilizar as relações entre as unidades de medida. Problemas nos quais sejam dados o horário de início e a duração de um evento para que calculem o horário de término, ou em que sejam dados a duração e o horário de término para que encontrem o horário de início, exploração da estimativa da ordem de grandeza de um intervalo temporal, a utilização de diferentes relógios, incluindo um cronômetro para contagem regressiva para iniciar um evento ou para sua duração, são bons contextos para o desenvolvimento desta habilidade.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](https://cursocompletodepedagogia.com)
cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**