

## PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Explorando a Medição, Comparação e Estimativa de Área em Figuras Planas.**

#### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

*Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.*

*Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Grandezas e medidas.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas.

#### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de medir, comparar e estimar a área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada.
- Reconhecer que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

#### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores ou giz coloridos.
- Folhas de papel quadriculado.
- Régua.
- Lápis.
- Atividade impressa com figuras planas em malha quadriculada.

#### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

##### **1. Introdução:**

- Inicie a aula questionando os alunos sobre o que sabem sobre área e como ela é medida.
- Explique que hoje irão aprender sobre como medir a área de figuras planas em uma malha quadriculada.
- Apresente exemplos de figuras planas simples, como quadrados e retângulos, e discuta como podemos medir sua área.

##### **2. Desenvolvimento:**

- Distribua folhas de papel quadriculado e instrua os alunos a desenharem diferentes figuras planas.
- Peça aos alunos para medirem a área de suas figuras, contando os quadradinhos ou metades de quadradinhos.
- Enquanto os alunos trabalham, circule pela sala, oferecendo suporte e esclarecendo dúvidas.
- Após a conclusão das figuras, promova uma discussão em grupo sobre os diferentes métodos utilizados para medir a área e como eles podem chegar a respostas precisas.

##### **3. Aplicação Prática:**

- Distribua a atividade impressa com figuras planas em malha quadriculada.
- Instrua os alunos a medirem a área de cada figura usando a contagem de quadradinhos ou metades de quadradinho.
- Incentive-os a comparar as áreas das diferentes figuras e identificar aquelas com formas diferentes, mas com a mesma medida de área.
- Permita que os alunos trabalhem em pares para discutir e resolver a atividade.

### **Avaliação:**

- Observe a participação dos alunos durante as atividades e a compreensão demonstrada ao medir, comparar e estimar a área das figuras planas.
- Avalie a capacidade dos alunos em reconhecer que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
- Verifique se os alunos aplicam corretamente os conceitos aprendidos na resolução das atividades práticas.

### **Observações:**

- Adapte as atividades de acordo com o nível de habilidade e compreensão da turma.
- Encoraje a participação de todos os alunos e crie um ambiente colaborativo de aprendizado.
- Esteja preparado para oferecer suporte individualizado aos alunos que necessitem de ajuda adicional.

### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que desenhem figuras planas em malha quadriculada em casa e meçam suas áreas usando os métodos aprendidos em sala de aula. Eles podem criar um pequeno relatório descrevendo as figuras desenhadas e as medidas de área obtidas.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada pela contagem de quadradinhos ou de metades de quadradinhos envolve identificar a área de uma superfície como uma grandeza, que será medida por meio da área de outra superfície, que servirá como unidade de medida (quadradinho ou metade de quadradinho). A quantidade de vezes que a unidade couber na superfície a ser medida é expressa por um número que é a área da figura plana. A área do quadradinho ou de sua metade são unidades de medida, e a malha quadriculada um suporte para favorecer a contagem. Espera-se a compreensão de que o número que expressa a medida da superfície varia em função da unidade de medida e que duas superfícies com formatos distintos podem ter a mesma área.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, a resolução de problemas que impliquem em medir superfícies desenhadas em malhas quadriculadas são contextos para o desenvolvimento da habilidade. É indicado que os alunos sejam desafiados a representar, em um quadriculado, retângulos diferentes com uma mesma área: por exemplo, desenhando na malha todos os retângulos de área 18 quadradinhos, e analisar também a medida dos perímetros de cada retângulo, de modo a explorar e diferenciar as duas medidas (área e perímetro), bem como observar que figuras de mesma área podem ter perímetros diferentes. Outro aspecto relevante é a medição de uma mesma superfície usando duas unidades de medida, bem como solicitar a justificativa de por que os números que expressam medição são diferentes. O cálculo da medida de superfície de figuras irregulares, nas quais a unidade de medida não caiba um número inteiro de vezes na medição, é um contexto interessante para relacionar números racionais às medidas.

**Referências:** *Base Nacional Comum Curricular.*

## Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**