

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descobrimo ângulos em figuras poligonais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares.

Objetivos da aula:

- Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais.
- Utilizar dobraduras, esquadros ou softwares de geometria para auxiliar na identificação de ângulos.
- Aplicar conceitos geométricos na resolução de problemas práticos.

Recursos didáticos:

- Papel quadriculado
- Régua
- Esquadro
- Computador ou tablets com acesso a softwares de geometria (opcional)

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando o conceito de ângulos aos alunos, utilizando exemplos simples e práticos.
- Mostre alguns exemplos de ângulos retos (90 graus) e não retos em figuras geométricas.

2. Exploração prática:

- Distribua folhas de papel quadriculado para os alunos.
- Peça aos alunos para desenharem diferentes polígonos (triângulos, quadrados, pentágonos, etc.).
- Em seguida, solicite que identifiquem e marquem os ângulos retos e não retos em suas figuras.
- Permita que os alunos usem esquadros e régua para auxiliar na identificação dos ângulos.

3. Uso de dobraduras:

- Demonstre como fazer dobraduras em papel para identificar ângulos retos e não retos.
- Peça aos alunos para fazerem suas próprias dobraduras e identifiquem os ângulos em suas figuras poligonais.

4. Exploração com softwares de geometria:

- Se disponível, permita que os alunos explorem softwares de geometria no computador ou tablets.
- Eles podem desenhar polígonos e utilizar as ferramentas disponíveis para identificar os ângulos retos e não retos.

5. Discussão e conclusão:

- Reúna os alunos para uma discussão em sala de aula sobre as descobertas feitas durante a atividade.
- Peça aos alunos para compartilharem suas observações e aprendizados sobre ângulos em figuras poligonais.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos, sua capacidade de identificar ângulos retos e não retos, bem como sua compreensão dos conceitos discutidos.

Observações:

- Certifique-se de fornecer assistência individualizada aos alunos que estão com dificuldades na identificação de ângulos.
- Incentive a colaboração entre os alunos durante as atividades práticas.

Atividade para casa:

- Como atividade de casa, peça aos alunos para desenharem três figuras poligonais diferentes e identificarem os ângulos retos e não retos em cada uma delas. Eles também podem fazer uso de dobraduras ou softwares de geometria, se desejarem.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais implica a percepção de ângulo relacionado aos vértices do polígono. Isso implica também relacionar os ângulos com mudanças de direção decorrente de giros e, ainda, identificar que um ângulo reto pode ser associado a quarta parte de um giro completo. Os ângulos retos e não retos podem ser identificados por meio de dobraduras esquadros ou em software de geometria.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante explicitar a necessidade de que, antes das atividades de identificação de ângulos retos e não retos, deve ser dada atenção à exploração do ângulo em situações de representação de trajetos nos quais haja giros para mudança de direção. Depois disso, deve-se possível associar 1/4 de um giro completo a um ângulo reto. Concomitante a este trabalho, deve-se construir com dobradura o ângulo reto, utilizando essa noção para a compreensão da ideia de retas perpendiculares e na identificação de ângulos retos nos polígonos. Vale ficar atento ao fato de que os ângulos "não retos", conforme apresentado na habilidade, são aqueles maiores ou menores que o reto e que podem ser nomeados obtuso e agudo, respectivamente. Aprender a linguagem é importante, ainda que não seja exigência que os alunos utilizem essas palavras no 4º ano. Finalmente, seria importante que os quadriláteros fossem analisados de acordo com o paralelismo e o perpendicularismo dos seus lados e que os alunos identificassem características comuns, por exemplo, entre quadrados e paralelogramos, entre retângulos e paralelogramos etc. (Isso apoiaria a habilidade EF04MA17. Esta habilidade também se relaciona com conteúdos expressos na habilidade EF04MA16).

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**