

## PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando deslocamentos e localização no espaço utilizando malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora.*

*Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Geometria.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido;
- Paralelismo e perpendicularismo.

### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de descrever deslocamentos e localizações de pessoas e objetos no espaço.
- Utilizar termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares para descrever movimentos e posições.
- Aplicar o conhecimento adquirido na resolução de problemas práticos.

### **Recursos Didáticos:**

- Malhas quadriculadas impressas.
- Mapas simples.
- Planta baixa de uma casa ou ambiente conhecido.
- Lápis de cor ou marcadores.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula explicando aos alunos sobre os diferentes termos e conceitos que serão explorados hoje, como direita, esquerda, mudanças de direção, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- Demonstre alguns exemplos simples usando a própria sala de aula ou desenhos no quadro.

#### **2. Exploração Prática:**

- Distribua malhas quadriculadas impressas para cada aluno.
- Peça aos alunos que desenhem um pequeno caminho na malha, utilizando os termos e conceitos aprendidos.
- Depois, solicite que eles descrevam oralmente o caminho que desenharam, utilizando os termos apropriados.

#### **3. Aplicação:**

- Distribua mapas simples ou plantas baixas de um ambiente conhecido, como a escola.
- Peça aos alunos que identifiquem pontos de referência no mapa e descrevam como se deslocariam de

um ponto a outro usando os termos aprendidos.

- Incentive-os a trabalhar em pares para discutir e resolver os problemas propostos.

#### **4. Atividade de Fixação:**

- Faça uma breve revisão dos conceitos e termos trabalhados na aula.

- Proponha um desafio rápido no quadro, como desenhar uma rua com casas paralelas e perpendiculares, e peça aos alunos que identifiquem a posição de determinados objetos nessa rua utilizando os termos aprendidos.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua durante a observação da participação dos alunos nas atividades propostas.

- Será verificado se os alunos conseguem aplicar corretamente os termos e conceitos aprendidos na resolução de problemas práticos.

#### **Observações:**

- Esteja atento para auxiliar os alunos que apresentarem dificuldades na compreensão dos conceitos.

- Incentive a participação de todos os alunos durante as atividades em grupo.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade de casa, os alunos deverão desenhar um mapa simples da sua casa, identificando pontos de referência e descrevendo como se deslocariam de um ponto a outro utilizando os termos aprendidos em sala de aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis implica em desenvolver habilidades visuais, de representação e, além disso, conhecimento de vocabulário específico. A utilização de termos como paralelas e perpendiculares exige uma aprendizagem específica. O conceito de ângulo e de ângulo reto também é importante para o pleno desenvolvimento desta habilidade. A utilização de marcação de mudança de sentido e direção tem suporte na noção de ângulo como giro.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, podem ser utilizadas várias das sugestões já mencionadas para o 3º ano, na habilidade correlata a esta. A análise de ruas paralelas em mapas pode ser um contexto interessante para a introdução do tema no 4º ano. Da mesma maneira, após explorar a ideia de ângulo reto, seria adequado ter nos mapas e nas representações de plantas baixas a ideia de ângulo reto e de retas perpendiculares. É adequado, ainda, que os alunos possam conhecer retas que não sejam nem paralelas nem perpendiculares, isto é, as retas concorrentes. Esta habilidade abre espaço para que a noção intuitiva de ângulo seja inicialmente explorada como giro ou mudança de direção, antes de associar o ângulo à ideia de ser ou não reto. As representações por desenhos e esquemas, bem como registros escritos e explicações para as relações, trajetos e deslocamentos podem ser valorizadas, bem como a linguagem específica associada aos conceitos relacionados na habilidade. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF15AR08), (EF15AR10), da Arte; (EF12EF07), (EF12EF11), (EF35EF07), e (EF35EF09), da Educação Física, associadas a experimentação, descrição e representação de movimentos de pessoas e objetos no espaço.

**Referências:** *Base Nacional Comum Curricular.*

## Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**