

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando a Divisão com Divisores de até Dois Algarismos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 4º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.

Objetivos:

- Resolver e elaborar problemas de divisão com divisores de até dois algarismos.
- Compreender os significados de repartição equitativa e de medida.
- Utilizar estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos, na resolução de problemas de divisão.

Recursos Didáticos:

- Lousa e giz (ou quadro branco e marcadores)
- Folhas de atividades impressas
- Lápis e borrachas

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula introduzindo o conceito de divisão de forma simples e contextualizada, utilizando exemplos do cotidiano dos alunos, como compartilhar brinquedos, repartir lanches, etc.
- Faça perguntas para verificar o conhecimento prévio dos alunos sobre divisão e divida a turma em grupos para uma breve discussão sobre o assunto.

2. Desenvolvimento:

- Explique os diferentes métodos de divisão, incluindo cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Demonstre como realizar divisões usando algoritmos, exemplificando passo a passo na lousa.
- Proponha uma série de problemas de divisão para a turma resolver em conjunto, utilizando diferentes estratégias, como cálculo mental ou por estimativa, conforme apropriado.

3. Prática:

- Distribua folhas de atividades com problemas de divisão para os alunos resolverem individualmente ou em pares.

- Circule pela sala para auxiliar os alunos que encontrarem dificuldades e estimule-os a utilizar as estratégias aprendidas durante a aula.

4. Conclusão:

- Reúna a turma para discutir as respostas das atividades.
- Destaque as diferentes estratégias utilizadas pelos alunos na resolução dos problemas.
- Faça uma síntese dos principais pontos abordados durante a aula.

Avaliação:

- A avaliação será contínua e formativa, observando a participação dos alunos durante as atividades e sua capacidade de aplicar as estratégias aprendidas para resolver problemas de divisão.
- Os resultados das atividades práticas também serão utilizados como indicadores do progresso dos alunos no desenvolvimento da habilidade proposta.

Observações:

- É importante encorajar os alunos a explorarem diferentes formas de resolver os problemas, incentivando a criatividade e o pensamento crítico.
- A adaptação das atividades de acordo com o nível de compreensão da turma é fundamental para garantir o aprendizado efetivo de todos os alunos.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos serão solicitados a resolver mais alguns problemas de divisão, utilizando as estratégias aprendidas em sala de aula. Eles deverão registrar suas respostas em um caderno e entregar na próxima aula para avaliação.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro se relaciona com explorar novos processos de contagem, agora para a repartição equitativa (por exemplo, 10 objetos distribuídos igualmente em 2 grupos, resulta em 5 objetos para cada grupo) e para a medida (distribuir 10 objetos em grupos de modo que cada grupo tenha 2 objetos, resulta em 5 grupos). A ampliação desta habilidade em relação ao 3º ano se dá na ordem de grandeza dos números envolvidos no divisor (até no máximo dois algarismos), quanto nas estratégias de calcular, que agora incluem, além do cálculo mental e estimativas, o algoritmo convencional.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o que foi descrito a respeito dos cuidados para elaborar problemas anteriormente se aplica também no caso da divisão. Os dois significados da divisão – repartição equitativa e medida – devem ser igualmente enfatizados. É importante destacar, também, a necessidade de que os alunos conheçam variadas estratégias de realizar a divisão, ainda que os procedimentos relativos ao algoritmo convencional possam ser sistematizados no 5º ano. Por exemplo, para calcular $126 \div 3$, é possível fazer $120 \div 3 + 6 \div 3 = 40 + 2 = 42$, além da técnica convencional. Outro ponto de relevância é a estimativa da ordem de grandeza do quociente da divisão antes de fazer os cálculos. Dessa forma, estimar que em $2026 \div 12$ o quociente é da ordem das centenas, é um recurso útil para analisar se o resultado obtido em uma divisão, ou na resolução de um problema de divisão, faz sentido. Outro aspecto relevante diz respeito a analisar, em situações problema, o que fazer com o resto de uma divisão; por exemplo, em um problema do tipo "tenho 28 fichas para dividir igualmente entre cinco caixas, quantas fichas ficarão em cada caixa?", a resposta pode ser 5 fichas em cada caixa e restam 3. No entanto, se o problema for "quantas viagens precisaremos fazer para transportar 28 pessoas em um barco em que cabem cinco pessoas por vez?", não

podemos simplesmente dizer que são 5 viagens, porque não é possível deixar 3 pessoas sem serem transportadas; nesse caso, o resto importa e a resposta precisa ser 6 viagens. O uso da calculadora é indicado para aumentar a possibilidade de os alunos investigarem padrões numéricos presentes nos fatos fundamentais, para produzir resultados e construir estratégias de verificação desses resultados. Além disso, deve ser enfatizada a relação fundamental da divisão de números naturais: A divisão de a por b ($a \div b$), sendo a e b naturais, $a \geq b$ e $b \neq 0$, pode ser assim representada $a = c \times b + r$, sendo $r < b$, denominado de resto. A nomenclatura específica da divisão (dividendo, divisor, quociente e resto) pode ser introduzida.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**