

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Utilização das direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens urbanas e rurais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Tempo Estimado da Aula: 1 hora.

Turma: 4º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Sistema de orientação.

Objetivos:

- Compreender o conceito de direções cardeais.
- Aplicar as direções cardeais na localização de elementos físicos e humanos em paisagens urbanas e rurais.
- Reconhecer a importância da orientação espacial na compreensão e exploração do ambiente.

Recursos didáticos:

- Mapas das paisagens urbanas e rurais.
- Bússolas (opcional).
- Quadro negro ou flipchart.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Fotos ou imagens das paisagens urbanas e rurais.

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles já ouviram falar das direções cardeais e se sabem o que significam.
- Explique brevemente o conceito de direções cardeais, mostrando a relação com os pontos cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste.

2. Discussão e exemplos:

- Mostre imagens de paisagens urbanas e rurais no quadro ou em slides e peça aos alunos que identifiquem pontos de referência como escolas, rios, estradas, etc.
- Utilize essas imagens para explicar como as direções cardeais podem ser usadas para localizar esses elementos nas paisagens.
- Demonstre como identificar o Norte em um mapa ou imagem e relacione-o aos outros pontos cardeais.

3. Atividade prática:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua mapas das paisagens urbanas e rurais para cada grupo.

- Peça aos grupos que utilizem as direções cardeais para localizar e marcar no mapa pontos específicos, como escolas, praças, fazendas, etc.
- Os alunos podem usar a bússola para auxiliar na identificação das direções, se disponível.

4. Discussão e compartilhamento:

- Após a atividade prática, peça que cada grupo compartilhe com a turma os pontos que localizaram e como utilizaram as direções cardeais para isso.
- Faça perguntas para estimular a reflexão, como: "Por que é importante saber as direções cardeais ao navegar em um mapa?" ou "Como as direções cardeais podem nos ajudar a nos orientar em uma cidade desconhecida?"

Avaliação:

- Observação durante a atividade prática, verificando a participação dos alunos e sua capacidade de aplicar as direções cardeais na localização de elementos nas paisagens.
- Discussões em sala para avaliar a compreensão dos conceitos e a capacidade de expressão dos alunos.

Observações:

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e forneça suporte adicional conforme necessário.
- Encoraje a colaboração entre os grupos durante a atividade prática.

Atividade para casa:

- Solicite aos alunos que desenhem um mapa simples de sua própria vizinhança, identificando alguns pontos de referência importantes utilizando as direções cardeais. Eles podem compartilhar esses mapas na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

A habilidade consiste em conhecer e aplicar os pontos cardeais para a localização em seus espaços de vivência, nas paisagens rurais e urbanas, em desenhos e representações cartográficas. A partir de um mapa simples do bairro, por exemplo, espera-se que o aluno possa localizar, utilizando os pontos cardeais, casas, escola, estabelecimentos comerciais, entre outros componentes físicos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, deve-se assegurar o desenvolvimento de habilidade relativa à compreensão de que os pontos cardeais são meios de orientação no espaço terrestre utilizados em diversos instrumentos, tais como as bússolas e os mapas. É necessário, ainda, contemplar habilidades que permitam que o aluno possa ter, partir dos pontos cardeais, a correta consciência do lugar que ocupam espaço e da sua posição relativa em relação a ele. Se for desejável, pode-se contemplar, além dos pontos cardeais, os pontos colaterais e os subcolaterais. A aprendizagem do sistema de direção pode ser incluída no currículo a partir da problematização de questões cotidianas, para saber onde se localiza, por exemplo, a escola, o mercado, a Câmara de Vereadores, a prefeitura e o hospital em sua cidade. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF04MA20), da Matemática; (EF04CI09) e (EF04CI10), de Ciências, relevantes para a compreensão dos pontos cardeais a partir da observação da rotação do sol e das projeções de sua sombra.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Geografia Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**