

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 4º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Mundo do trabalho.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Produção, circulação e consumo.

Objetivos da aula:

- Descrever o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos.
- Discutir a importância desses processos na vida cotidiana e na economia.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores coloridos.
- Imagens ou ilustrações representativas de diferentes produtos e seus processos de produção.
- Exemplos de produtos do cotidiano para demonstrar circulação e consumo.
- Computador e projetor (opcional).

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles entendem por "produção", "circulação" e "consumo". Registre suas respostas no quadro.
- Em seguida, introduza o tema da aula explicando que irão aprender sobre como os produtos que usamos em nosso dia a dia são feitos, como chegam até nós e como os consumimos.

2. Desenvolvimento:

- Apresente imagens ou ilustrações de diferentes produtos e seus respectivos processos de produção, destacando a transformação das matérias-primas.
- Explique cada etapa do processo de produção, desde a matéria-prima até o produto final, utilizando exemplos simples e próximos à realidade dos alunos.
- Em seguida, aborde a circulação dos produtos, explicando como são transportados das fábricas para os pontos de venda e, finalmente, para as casas das pessoas.
- Promova uma discussão em sala de aula sobre a importância desses processos na economia e na vida cotidiana das pessoas.

3. Atividade prática:

- Divida a turma em grupos e distribua diferentes produtos do cotidiano para cada grupo.
- Peça para que os grupos discutam e descrevam o processo de produção, circulação e consumo do

produto que receberam.

- Cada grupo deve apresentar suas conclusões para a turma.

Avaliação:

- Durante as atividades práticas e discussões em sala de aula, observe a participação dos alunos, o entendimento dos conceitos e a capacidade de relacioná-los com exemplos concretos.

- Ao final da aula, promova uma breve reflexão sobre o que aprenderam e como isso pode ser aplicado em suas vidas.

Observações:

- Esteja preparado para esclarecer dúvidas e fornecer exemplos adicionais conforme necessário.

- Incentive a participação de todos os alunos, criando um ambiente de aprendizado colaborativo.

Atividade para casa:

- Como atividade de casa, os alunos podem entrevistar seus familiares para descobrir quais produtos eles consomem regularmente, como esses produtos são produzidos e de onde vêm. Na próxima aula, eles podem compartilhar suas descobertas com a turma.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Nesta habilidade, espera-se que o aluno possa descrever a presença da produção agropecuária, extrativa e industrial a partir do cotidiano, reconhecendo diferentes produtos e processos de produção (desde os materiais didáticos, alimentos, vestuários, casas etc.). Deve, ainda, reconhecer os passos para a transformação da matéria-prima em produção de bens e alimentos: o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Para o estudo da cidade, do município e da relação campo e cidade, é importante que o aluno reconheça as especificidades e analise a interdependência entre o urbano e o rural, considerando fluxos econômicos, de produção, circulação da produção, dinâmica de informações, de ideias e de pessoas. Na elaboração do currículo, pode-se prever a comparação das características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos a partir da sua região. É possível também considerar o estudo da dinâmica do urbano e do rural a partir das mudanças visíveis na paisagem, percebendo quais as marcas se pode identificar nela a partir da produção agrícola e da produção extrativa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Geografia Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio