

## PLANO DE AULA GEOGRAFIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### **Tema: Territórios Étnico-Culturais no Brasil: Terras Indígenas e Comunidades Quilombolas.**

#### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 4º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Conexões e escalas.

#### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Territórios étnico-culturais.

#### **Objetivos da aula:**

- Identificar territórios étnico-culturais no Brasil, como terras indígenas e comunidades quilombolas.
- Descrever características desses territórios, destacando sua importância cultural e histórica.
- Reconhecer a legitimidade da demarcação desses territórios como forma de preservação cultural e garantia de direitos.

#### **Recursos didáticos:**

- Mapa do Brasil
- Imagens e fotos de territórios indígenas e quilombolas
- Textos explicativos sobre a demarcação de territórios étnico-culturais

#### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

##### **1. Introdução:**

- Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles sabem sobre territórios étnico-culturais no Brasil, como terras indígenas e comunidades quilombolas.
- Em seguida, apresente o conceito de territórios étnico-culturais e sua importância para a preservação da diversidade cultural do país.

##### **2. Exploração:**

- Mostre um mapa do Brasil e destaque as regiões onde estão localizadas as terras indígenas e as comunidades quilombolas.
- Utilize imagens e fotos para exemplificar esses territórios, destacando suas características geográficas e culturais.
- Provoque a reflexão sobre a importância desses territórios para a identidade e a preservação das culturas indígenas e afro-brasileiras.

##### **3. Discussão:**

- Promova uma discussão em sala de aula sobre a demarcação desses territórios.
- Pergunte aos alunos sobre os motivos que levaram à demarcação das terras indígenas e das comunidades quilombolas e qual a importância dessa demarcação para essas populações.

- Destaque a importância do reconhecimento e da garantia dos direitos dessas populações sobre seus territórios.

#### **4. Atividade prática:**

- Divida a turma em grupos e distribua textos explicativos sobre a demarcação de territórios étnico-culturais no Brasil.
- Peça para os grupos lerem os textos e discutirem sobre os principais pontos abordados, destacando a importância da demarcação para a preservação cultural e a garantia de direitos.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a aula, observando a participação dos alunos nas atividades e discussões, bem como a compreensão dos conceitos apresentados.
- Será avaliada a capacidade dos alunos de identificar e descrever territórios étnico-culturais no Brasil, reconhecendo sua importância e legitimidade.

#### **Observações:**

- É importante criar um ambiente de respeito e valorização das diferentes culturas presentes no Brasil.
- Estimule a participação de todos os alunos, respeitando suas experiências e conhecimentos prévios.

#### **Atividade para casa:**

- Como atividade para casa, os alunos deverão pesquisar sobre uma terra indígena ou uma comunidade quilombola existente no Brasil. Eles devem descrever suas características culturais, sua importância histórica e as principais atividades econômicas desenvolvidas nessas regiões. Os resultados serão compartilhados e discutidos na próxima aula.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade diz respeito a conhecer os territórios indígenas e quilombolas do Brasil para que o aluno possa identificar e descrever suas características. Dessa maneira, deve compreender os processos geográficos e históricos na formação dos quilombos no Brasil: O que são territórios quilombolas? Onde estão? Quem são os moradores? É importante que possa identificar, justificar e avaliar a importância da preservação cultural desses territórios étnicos como símbolo de resistência para poder reconhecer a legitimidade da demarcação de terras.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se explicitar habilidades que permitam ao aluno conhecer onde estão e como são formados os territórios indígenas e quilombolas do Brasil para poder descrever suas características e distinguir os territórios. É importante aprender a história da formação dos quilombos no Brasil para que o aluno reconheça os territórios étnicos como símbolo de resistência. Pode-se, ainda, apresentar as diferentes etnias, grupos e troncos indígenas presentes no Brasil. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR25), da Arte, no que se refere a conhecer diversos territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos.

**Referências:** *Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Geografia Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**