

## PLANO DE AULA GEOGRAFIA 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Interdependência do Campo e da Cidade: Fluxos Econômicos, de Informações, de Ideias e de Pessoas.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 4º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Conexões e escalas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Relação campo e cidade.

### **Objetivos da Aula:**

- Reconhecer as especificidades do campo e da cidade.
- Analisar a interdependência entre o campo e a cidade.
- Compreender os fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas entre o campo e a cidade.

### **Recursos Didáticos:**

- Mapa do Brasil
- Imagens representativas do campo e da cidade
- Quadro branco ou lousa
- Marcadores ou giz coloridos
- Material de escrita para os alunos
- Livro didático ou apostila sobre geografia (opcional)

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente aos alunos o tema da aula: interdependência do campo e da cidade.
- Mostre imagens representativas do campo e da cidade e incentive os alunos a descreverem as diferenças entre eles.
- Faça perguntas para promover a reflexão, como: O que podemos encontrar no campo que não encontramos na cidade? E vice-versa? Como as pessoas se deslocam entre o campo e a cidade? O que é importante ser produzido no campo para que a cidade funcione?

#### **2. Desenvolvimento:**

- Divida a turma em grupos e distribua um mapa do Brasil para cada grupo.
- Peça aos grupos que identifiquem no mapa exemplos de cidades e de áreas rurais (campo) e que destaquem as diferenças entre elas.
- Em seguida, solicite que os grupos identifiquem os principais produtos agrícolas produzidos no campo e como esses produtos chegam às cidades (por exemplo, por meio de estradas, ferrovias, etc.).
- Conduza uma discussão em sala de aula com base nas respostas dos grupos, destacando a interdependência entre campo e cidade e os fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas entre eles.

### **3. Atividade Prática:**

- Peça aos alunos que desenhem um fluxo que represente como um produto agrícola (por exemplo, milho, feijão) é produzido no campo e chega até a cidade.
- Incentive-os a incluir etapas como plantio, colheita, transporte e venda.
- Os alunos podem utilizar o quadro branco, a lousa ou folhas de papel para realizar o desenho.

### **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades e discussões, bem como a compreensão demonstrada em suas respostas.
- Além disso, será avaliado o desempenho dos alunos na atividade prática, observando a capacidade deles em representar os fluxos econômicos entre o campo e a cidade.

### **Observações:**

- Durante as atividades em grupo, é importante circular pela sala, auxiliando os alunos e esclarecendo dúvidas.
- Estimule a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente de respeito e colaboração.

### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos devem entrevistar um familiar ou vizinho que tenha vivido no campo e outro que tenha vivido na cidade. Devem perguntar sobre as diferenças entre esses dois ambientes, os motivos que os levaram a mudar de um para o outro (se aplicável) e como percebem a interdependência entre campo e cidade. Os resultados da pesquisa devem ser compartilhados na próxima aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

A habilidade consiste em identificar, listar e relacionar os papéis desempenhados pela cidade e pelo campo do ponto de vista social e econômico, por exemplo, na produção e no consumo de alimentos — com questionamentos sobre de onde vêm os alimentos que consumimos ou quem os produz — ou na produção e distribuição de maquinário — questionando quem produz as máquinas e ferramentas para o trabalho no campo. O aluno deve, portanto, reconhecer a interdependência atual entre campo e cidade e identificar características da produção e fluxos de matéria-prima e produtos, considerando o avanço das técnicas, da comunicação e da informação, além de avaliar a dinâmica das indústrias considerando a relação campo e cidade.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é possível considerar que a cidade e o campo formam o município e possuem características diferentes, porém, complementares. A produção de alimentos e a indústria, por exemplo são correlacionadas e podem ser pensadas a partir do consumo. Para o estudo da cidade, do município e da relação campo e cidade, é importante explicitar habilidades relativas a reconhecer as especificidades e analisar a interdependência entre o campo e a cidade, considerando fluxos econômicos, de produção, circulação da produção e dinâmica de informações, de ideias e de pessoas. É possível também comparar as características do trabalho no campo e na cidade, a partir da escala local e regional, para discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Geografia Ensino Fundamental:**

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**