

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Análise de dados socioculturais por meio de tabelas de dupla entrada e gráficos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Probabilidade e estatística.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

Objetivos da aula:

- Desenvolver a habilidade de ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou colunas.
- Utilizar termos como maior e menor frequência para descrever os dados.
- Apropriar-se da linguagem matemática para compreender aspectos da realidade sociocultural.

Recursos didáticos:

- Tabelas de dupla entrada com dados relevantes para a realidade sociocultural.
- Gráficos de barras ou colunas que representem os dados das tabelas.
- Papel e lápis para anotações.

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles já ouviram falar sobre tabelas e gráficos.
- Explique brevemente o que são tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou colunas, utilizando exemplos simples e contextualizados.

2. Apresentação dos dados:

- Mostre aos alunos uma tabela de dupla entrada com dados relevantes para a realidade sociocultural, como por exemplo, preferências de filmes ou músicas.
- Explique como ler e interpretar os dados apresentados na tabela.
- Peça aos alunos para identificarem a maior e menor frequência de cada categoria na tabela.

3. Construção de gráficos:

- Utilize os dados da tabela apresentada para construir um gráfico de barras ou colunas na lousa ou em um software de apresentação.
- Explique como os gráficos representam visualmente as informações da tabela.
- Peça aos alunos para compararem os dados da tabela com os do gráfico.

4. Discussão e análise:

- Promova uma discussão em sala de aula sobre os dados apresentados na tabela e no gráfico.
- Incentive os alunos a fazerem observações sobre as diferenças entre os diferentes dados apresentados.
- Ajude os alunos a relacionarem os dados com aspectos da realidade sociocultural.

Avaliação:

- Durante as atividades, observe a participação dos alunos na leitura, interpretação e comparação dos dados.
- Avalie a capacidade dos alunos em utilizar os termos corretos, como maior e menor frequência, para descrever os dados.
- Verifique se os alunos conseguem relacionar os dados apresentados com aspectos da realidade sociocultural.

Observações:

- Esteja preparado para esclarecer dúvidas e oferecer suporte adicional conforme necessário.
- Encoraje a participação de todos os alunos e promova um ambiente de aprendizado colaborativo.

Atividade para casa:

- Como atividade para casa, peça aos alunos para pesquisarem e coletarem dados sobre um tema de interesse sociocultural, como hábitos alimentares, preferências de lazer, ou tipos de transporte utilizados. Eles devem organizar esses dados em uma tabela de dupla entrada e criar um gráfico de barras ou colunas para representá-los. Na próxima aula, os alunos podem apresentar seus dados para discussão em sala de aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Ler, interpretar e comparar dados apresentados em gráficos e tabelas utilizando termos relacionados com frequência envolve a noção de que a frequência de um acontecimento é o número de vezes que ele se repete. Assim, por exemplo, se, ao jogar o dado dez vezes, você notar que em 5 vezes saiu o número 6, então a frequência do número 6 é 5 (as cinco vezes em que o seis apareceu). Esta habilidade prevê o uso desses dados de frequência para entender aspectos relevantes da realidade sociocultural do aluno.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante destacar que habilidades relacionadas à estatística tem como foco o desenvolvimento do pensamento estatístico, nesta fase, pode ser entendido como a capacidade de utilizar e/ou interpretar, de forma adequada, os dados apresentados em tabelas de dupla entrada e de gráficos de colunas. A análise de gráficos presentes nas mídias pode ser feita com muita parcimônia tendo em vista que esses, geralmente envolvem números decimais, porcentagens, números de ordem de milhões ou mais e gráficos mais complexos. Na elaboração do currículo, é importante dar destaque à resolução de problemas a partir de gráficos e tabelas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](https://cursocompletodepedagogia.com)
cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**