

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Probabilidades em Eventos Familiares.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Probabilidade e estatística.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

### **Objetivos da aula:**

- Desenvolver a habilidade de resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas (EF03MA26).
- Compreender a relação entre os dados apresentados em tabelas de dupla entrada e sua representação em gráficos de barras.
- Aplicar os conceitos matemáticos aprendidos na interpretação e resolução de problemas.

### **Recursos didáticos usados na aula:**

- Tabelas de dupla entrada impressas.
- Gráficos de barras impressos.
- Lousa e giz ou quadro e marcadores.
- Lápis, borracha e folhas de papel para os alunos.

### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula fazendo uma revisão rápida sobre tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.
- Explique aos alunos a importância desses recursos para representar e interpretar dados de forma organizada e visual.
- Mostre exemplos simples de tabelas de dupla entrada e gráficos de barras e discuta com os alunos sobre as informações que podem ser obtidas a partir delas.

#### **2. Apresentação das tabelas de dupla entrada:**

- Distribua cópias das tabelas de dupla entrada para os alunos.
- Peça que observem as informações apresentadas nas tabelas e discutam em grupos sobre o que percebem.
- Faça perguntas orientadoras, como: "O que as linhas e colunas representam na tabela?", "Como os dados estão organizados?".
- Conduza uma discussão em sala de aula sobre as observações feitas pelos grupos.

#### **3. Exploração dos gráficos de barras:**

- Distribua cópias dos gráficos de barras para os alunos.
- Peça que observem os gráficos e comparem com as informações das tabelas de dupla entrada.
- Conduza uma discussão sobre como os dados da tabela foram representados no gráfico de barras.
- Destaque a relação entre as informações da tabela e a altura das barras nos gráficos.

#### **4. Resolução de problemas:**

- Apresente problemas simples que envolvam a interpretação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.
- Incentive os alunos a utilizar as informações das tabelas e gráficos para resolver os problemas propostos.
- Auxilie os alunos conforme necessário, incentivando a discussão e o raciocínio lógico na resolução dos problemas.

#### **Avaliação:**

- Durante a aula, observe a participação dos alunos na discussão e resolução de problemas.
- Avalie a compreensão dos alunos sobre a relação entre as tabelas de dupla entrada e os gráficos de barras.
- Verifique se os alunos conseguem aplicar os conceitos aprendidos na resolução dos problemas propostos.

#### **Observações:**

- Este plano de aula é flexível e pode ser adaptado de acordo com o ritmo e o nível de compreensão dos alunos.
- É importante incentivar a participação ativa dos alunos e promover um ambiente colaborativo de aprendizagem.

#### **Atividade para casa:**

- Solicite aos alunos que observem e analisem uma tabela de dupla entrada ou um gráfico de barras em casa.
- Peça que escrevam um pequeno texto descrevendo as informações presentes e o que aprenderam sobre sua interpretação.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Resolver problemas com base nos dados apresentados em tabelas de dupla entrada e gráficos exige alguma familiaridade com gráficos e tabelas para que se possa compreender como extrair as informações necessárias ao que está proposto no problema.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é importante que as atividades com gráficos realizadas em sala de aula permitam aos alunos interpretá-los por meio de questões que envolvam diferentes níveis de compreensão. A leitura e a interpretação de gráficos e tabelas contribui para o desenvolvimento do letramento matemático e das atitudes de questionar, levantar hipóteses e procurar relações entre os dados. Essas atitudes são inerentes ao processo de leitura de qualquer tipo de texto. Ao propor problemas a partir dos gráficos e tabelas, é importante variar o nível de perguntas a serem feitas, de modo que o aluno estabeleça relações entre os dados, façam estimativas, e previsões. Nesse nível, é possível que o aluno, dependendo da situação, utilizem informação implícita no gráfico, de modo a extrapolar os dados, predizendo algum fato. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP25), EF35LP20), (EF03LP26), da Língua Portuguesa; (EF03CI06), (EF03CI09), da Ciência; (EF03HI03), da História; e (EF03GE01), da

Geografia, associadas a coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**