

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Probabilidades em Eventos Familiares.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Probabilidade e estatística.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.

Objetivos da Aula:

- Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis.
- Estimar os resultados com maiores e menores chances de ocorrência.

Recursos Didáticos Utilizados na Aula:

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores e apagador.
- Cartões numerados (de 1 a 6).
- Folhas de papel e lápis para os alunos.

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Comece a aula introduzindo o conceito de probabilidade de forma simples, explicando que é a medida de quão provável é que um evento aconteça.
- Faça exemplos simples, como jogar um dado e discutir as chances de sair cada número.
- Relacione a probabilidade com eventos familiares, como jogos de tabuleiro ou escolha de sobremesa.

2. Identificação de Resultados Possíveis:

- Distribua os cartões numerados de 1 a 6 para cada aluno.
- Peça para os alunos listarem todos os resultados possíveis ao jogar um dado, utilizando os números dos cartões.
- Incentive-os a trabalhar em grupos para compartilhar ideias e verificar se não estão esquecendo nenhum resultado.

3. Estimativa de Chances:

- Após identificarem todos os resultados possíveis, discuta com a turma quais números têm mais chances de serem sorteados e quais têm menos chances.
- Peça para os alunos justificarem suas estimativas, incentivando-os a pensar sobre a distribuição uniforme dos números em um dado.

4. Exercício Prático:

- Divida a turma em duplas.
- Entregue a cada dupla um dado.
- Peça para eles jogarem o dado e registrarem os resultados.
- Em seguida, discuta com a turma se os resultados observados coincidem com as estimativas feitas anteriormente.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a aula, observando a participação dos alunos na identificação de resultados possíveis e na estimativa de chances.
- Os alunos serão avaliados também na capacidade de justificar suas estimativas e na compreensão do conceito de probabilidade.

Observações:

- Certifique-se de que os alunos compreendam que a probabilidade é uma estimativa e que resultados diferentes podem ocorrer em diferentes experimentos.
- Encoraje a colaboração e o trabalho em equipe durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, peça aos alunos para realizar um experimento simples envolvendo probabilidade em um contexto familiar, como jogar um jogo de tabuleiro, escolher um programa de TV para assistir em família ou decidir qual prato preparar para o jantar. Eles devem registrar os resultados e suas observações sobre as chances de ocorrência de cada evento.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis implica em analisar e registrar o que pode ocorrer em uma ação sobre a qual se conhecem os possíveis resultados, mas não se têm certeza sobre quais desses resultados podem sair, nem em que ordem. Por exemplo, ao jogar dois dados e anotar a diferença entre os pontos das faces, os resultados possíveis são {0, 1, 2, 3, 4, 5}, embora não se saiba em cada jogada qual deles sairá. No entanto, é possível saber que o resultado 0 tem mais chance de sair do que o resultado 5 porque há seis subtrações com diferença 0 e apenas uma subtração com a diferença 5.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, a indicação de situações de jogos com dados são bons contextos para desenvolver a habilidade prevista. Analisar, por exemplo, quais são todas as somas que podem aparecer quando se jogam dois dados e se calcular a adição dos números nas faces superiores, organizar uma tabela de resultados e observar se é mais comum a soma 7 ou a soma 3, por exemplo, permite decidir qual das duas somas têm mais chance de sair durante um jogo que envolva adição de números em dois dados. Ao elaborar o currículo, é importante considerar que a compreensão e aplicação de conceitos iniciais de probabilidade também auxiliam que os alunos desenvolvam a capacidade de fazer previsões (levantar hipóteses) e avaliar a razoabilidade delas por meio de testes.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* **Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**