

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Medidas de Capacidade e Massa.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

*Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.*

*Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Grandezas e medidas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.

### **Objetivo da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

### **Recursos Didáticos Utilizados na Aula:**

- Quadro branco ou flipchart;
- Marcadores ou giz coloridos;
- Notas e moedas fictícias para simulação de transações monetárias;
- Exemplos de situações de compra, venda e troca;
- Papel e lápis para os alunos.

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula perguntando aos alunos sobre o que eles sabem sobre dinheiro e transações monetárias.
- Explique brevemente que na aula de hoje eles aprenderão sobre como comparar e equivaler valores monetários em diferentes situações.
- Apresente exemplos simples de situações de compra, venda e troca para contextualizar o tema.

#### **2. Desenvolvimento:**

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua as notas e moedas fictícias para cada grupo.
- Apresente diferentes situações de compra, venda e troca, desafiando os grupos a resolverem os problemas propostos utilizando o dinheiro fictício.
- Circule pela sala, auxiliando os grupos conforme necessário e observando o entendimento dos alunos sobre o tema.
- Encoraje os alunos a discutirem entre si para encontrar soluções para as situações propostas.

#### **3. Apresentação e Discussão:**

- Convide os grupos a apresentarem suas soluções para as situações de compra, venda e troca.
- Promova uma discussão em sala de aula, destacando diferentes estratégias utilizadas pelos grupos para

resolver os problemas.

- Esclareça quaisquer dúvidas que possam surgir durante a discussão.

### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos, o engajamento nas atividades em grupo e a capacidade de resolver problemas relacionados à comparação e equivalência de valores monetários.

- Também será considerada a compreensão demonstrada pelos alunos nas discussões em sala de aula.

### **Observações:**

- Certifique-se de que todos os alunos estão participando ativamente das atividades em grupo e se estão compreendendo os conceitos apresentados.

- Esteja preparado para adaptar as atividades conforme necessário, levando em consideração o ritmo e o nível de compreensão da turma.

### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos devem elaborar três situações diferentes envolvendo compra, venda ou troca, utilizando valores monetários do sistema brasileiro. Eles devem escrever as situações propostas e as soluções correspondentes, demonstrando a compreensão dos conceitos abordados em sala de aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários brasileiros se relaciona a conhecer notas e cédulas, bem como saber quantas notas de um valor menor são necessárias para trocar por uma nota de valor maior, ou quantas vezes o valor de uma nota é maior (ou menor) do que o valor de outra.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, deve ficar claro que o sistema monetário pode ser explorado por meio de situações-problema nas quais os alunos possam realizar ou simular situações de compra e venda e em que precisem trocar notas, analisar valores, utilizar a noção de desconto e troco. Uma sugestão é a visita a mercados ou feiras locais (ou utilizar folhetos), analisando preços de mercadorias, fazendo lista de compras e até, se possível e conveniente, realizar uma compra de verdade para analisar o que comprar, quanto gastar e como economizar.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**