

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Medidas de Capacidade e Massa.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Comparação de áreas por superposição.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade EF03MA21 de comparar visualmente ou por superposição áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.
- Compreender a importância da comparação de áreas na vida cotidiana.
- Utilizar recursos visuais e manipulativos para auxiliar na compreensão dos conceitos de área.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou lousa
- Marcadores ou giz coloridos
- Figuras geométricas em cartolina ou papel (quadrados, retângulos, triângulos, etc.)
- Régua
- Tesoura (se necessário)
- Cola (se necessário)

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula fazendo perguntas aos alunos sobre o que eles entendem por "área".
- Apresente exemplos simples de figuras planas e discuta com os alunos como podemos comparar as áreas dessas figuras.

2. Demonstração Visual:

- Apresente diferentes figuras geométricas em cartolina ou papel, como quadrados, retângulos, triângulos, etc.
- Peça aos alunos que observem as figuras e tentem comparar as áreas apenas visualmente.
- Utilize o quadro branco ou a lousa para registrar as observações dos alunos.

3. Atividade Prática:

- Divida os alunos em grupos pequenos.
- Distribua diferentes figuras geométricas para cada grupo.
- Peça aos grupos que cortem as figuras em partes e tentem reorganizá-las de forma a criar figuras de

áreas semelhantes.

- Os alunos devem discutir entre si e usar a régua para medir as áreas das novas figuras formadas.

4. Discussão em Grupo:

- Convide os grupos a compartilharem suas descobertas e estratégias para comparar as áreas das figuras.
- Encoraje a discussão sobre quais foram os desafios enfrentados e como foram superados.
- Faça conexões entre as estratégias utilizadas pelos grupos e a habilidade em foco.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo, o engajamento nas atividades práticas e a compreensão demonstrada nas respostas às perguntas feitas durante a aula.

Observações:

- Este plano de aula foi projetado para alunos do 3º ano do ensino fundamental, portanto, as atividades foram adaptadas para serem acessíveis e desafiadoras de acordo com o nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Atividade para Casa:

- Como atividade de casa, os alunos podem ser convidados a observar e comparar as áreas de diferentes objetos em suas casas. Eles podem registrar suas observações em um diário de matemática e compartilhá-las na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Comparar áreas visualmente ou por superposição significa compreender uma nova grandeza associada à medida de superfície, diferenciando-a das demais grandezas. Esta habilidade ainda não prevê medida expressa em números, mas a comparação por superposição de figuras, de modo a expressar, entre duas superfícies, qual tem a maior área, lembrando que área é a medida da superfície.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante lembrar que, antes do 3º ano, os alunos terão iniciado a compreensão do significado de medir uma grandeza, isto é, identificar um atributo mensurável, escolher uma unidade de medida adequada e compará-la com o objeto a ser medido. Esse processo precisa ser desenvolvido também para as medidas de superfície. A ideia de que medimos superfície com outra superfície e que o resultado da medição será a área da superfície medida é central nesta habilidade. Para que os alunos compreendam isso, é interessante que realizem medições de superfícies familiares, tais como o chão da sala de aula, usando, por exemplo, folhas de jornal. Também é interessante que observem superfícies recobertas por outras, como, por exemplo, uma parede recoberta por azulejos, ou o chão com ladrilhos, e contem quantos azulejos ou ladrilhos foram usados para recobrir a superfície observada. A medição da área da face de um sólido geométrico não é essencial agora, embora esteja indicada na habilidade. Se ela acontecer, pode ser feita por comparação direta e visual, isto é, encostando ou superpondo as faces do objeto planejado para decidir qual é a maior. O mais central é que os alunos comecem a identificar o significado de medição de superfície e a relação com o tipo de unidade utilizada para isso.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**