

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Medidas de Comprimento.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Grandezas e medidas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações.

### **Objetivo da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

### **Recursos Didáticos Utilizados:**

- Régua
- Fita métrica
- Material não padronizado para estimativa (ex: palitos, blocos)
- Quadro ou lousa
- Marcadores
- Cartolinas ou folhas de papel

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula apresentando os conceitos básicos de medidas de comprimento, explicando o que são metros, centímetros e milímetros.
- Utilize exemplos do cotidiano dos alunos para mostrar a importância das medidas de comprimento (ex: altura das pessoas, comprimento dos objetos).

#### **2. Estimativa:**

- Distribua materiais não padronizados (ex: palitos, blocos) para cada grupo de alunos.
- Peça para que estimem o comprimento de diferentes objetos da sala de aula usando esses materiais.
- Registre as estimativas de cada grupo no quadro ou lousa.

#### **3. Medição:**

- Apresente os instrumentos de medida padronizados (régua e fita métrica).
- Peça aos alunos que meçam os objetos estimados anteriormente utilizando as unidades de medida padronizadas.
- Comparem as medidas obtidas com as estimativas feitas anteriormente.

#### **4. Comparação:**

- Conduza uma discussão em sala de aula sobre as diferenças entre as estimativas e as medidas reais.
- Peça aos alunos que comparem as medidas dos diferentes objetos, identificando aqueles que são mais longos, mais curtos ou do mesmo tamanho.

#### **5. Atividade Prática:**

- Divida os alunos em grupos e distribua cartolinas ou folhas de papel.
- Peça para que cada grupo escolha um objeto da sala e meça o seu comprimento utilizando a fita métrica.
- Em seguida, peça para que desenhem o objeto na cartolina e marquem o seu comprimento.

#### **Avaliação:**

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades, observando sua capacidade de estimar, medir e comparar comprimentos.
- Verifique se os alunos compreenderam os conceitos de metros, centímetros e milímetros, bem como a utilização dos instrumentos de medida.

#### **Observações:**

- Esteja atento para ajudar os alunos que possam ter dificuldades na utilização dos instrumentos de medida.
- Incentive a participação de todos os alunos durante as discussões em sala de aula.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade de casa, peça aos alunos que observem e meçam alguns objetos em suas casas utilizando uma régua ou fita métrica. Eles devem registrar as medidas em uma folha de papel e trazer para a próxima aula para compartilhar com a turma.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Estimar, medir e comparar comprimentos implica em reconhecer o comprimento e a capacidade como grandezas que podem ser medidas, além de entender o significado de medir (fazer uma comparação, escolhendo uma unidade de medida adequada, identificar quantas vezes a unidade cabe no que vai ser medido, expressar o resultado da medição por um número seguido da unidade). Entretanto, a comparação para determinar a medida de tempo não é direta. Espera-se que o aluno aprenda que uma medição pode ser expressa por números diferentes dependendo da unidade de medida utilizada. Esse fato é determinante para que o aluno compreenda a relação entre metro e centímetro, por exemplo. A relação de equivalência entre metro e centímetro, metro e quilômetro e metro e milímetro amplia o conhecimento das unidades padrões de medida de comprimento.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é importante prever que tanto a compreensão dos atributos mensuráveis dos objetos como sistemas e processos de medição, nos quais utiliza-se uma unidade adequada para medir e expressar a medição por um número, ocorram naturalmente. Também é importante que os alunos aprendam a utilizar instrumentos de medida de comprimento, (régua, trena e fita métrica) de capacidade (copos graduados) e de tempo (relógios analógicos e digitais, cronômetros, ampulhetas) , . Embora a habilidade preveja a introdução das unidades padrão de medida de comprimento, há duas coisas a considerar, sendo a primeira a necessidade de explorar a relação de equivalência entre unidades diferentes (por exemplo, que  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ) sem ensinar regras de transformação de unidades. A segunda consideração diz respeito ao fato de que o milímetro pode ser explorado na sua relação com o centímetro ( $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$ ) ou com o metro

(1 m = 1000 mm). A representação fracionária dessa relação não precisa ser feita agora, uma vez que sua melhor aprendizagem ocorrerá no 4º ano, quando os alunos ampliarem seus conhecimentos a respeito de frações e decimais. Finalmente, uma última consideração a ser feita é que fazer estimativa de medidas de comprimento, de capacidade e de tempo e depois realizar as medições e comparar os dados obtidos com as estimativas é um recurso essencial no desenvolvimento de estratégias para o desenvolvimento da competência métrica.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* **Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**