

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Unidades de Medida: Comprimento, Tempo e Capacidade.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora.*

*Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Grandezas e medidas.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Significado de medida e de unidade de medida.

### **Objetivos:**

- Compreender a importância da escolha da unidade de medida correta para diferentes tipos de medições.
- Identificar o instrumento mais apropriado para medir comprimento, tempo e capacidade.
- Praticar a utilização de unidades de medida em situações cotidianas.

### **Recursos Didáticos:**

- Régua
- Relógio
- Recipientes de diferentes tamanhos (copo, garrafa, jarra)
- Quadro ou lousa
- Marcadores
- Atividades impressas (opcional)

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula questionando os alunos sobre o que entendem por "medidas" e "unidades de medida". Discuta brevemente sobre a importância de medir coisas em diferentes situações do dia a dia.
- Apresente a habilidade que será trabalhada na aula: "Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade."

#### **2. Exploração de Unidades de Medida:**

- Divida a turma em grupos e distribua régua, relógios e recipientes.
- Peça aos grupos para explorarem os recursos disponíveis e discutirem sobre qual instrumento seria mais adequado para medir comprimento, tempo e capacidade, respectivamente.
- Circule pela sala para fornecer orientação e esclarecer dúvidas.

#### **3. Atividade Prática:**

- Distribua uma folha de atividade ou apresente problemas no quadro relacionados à medição de comprimento, tempo e capacidade.
- Os alunos devem resolver os problemas, escolhendo a unidade de medida e o instrumento mais

apropriado para cada situação.

- Incentive a colaboração entre os grupos e esteja disponível para auxiliar conforme necessário.

#### **4. Discussão e Reflexão:**

- Reúna a turma para discutir as soluções encontradas e os desafios enfrentados durante a atividade prática.

- Destaque a importância de escolher a unidade de medida correta para garantir medições precisas.

- Reforce a utilização dos instrumentos adequados para cada tipo de medição.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades, a compreensão dos conceitos abordados e a capacidade de escolher corretamente as unidades de medida e os instrumentos.

- Ao final da aula, os alunos podem ser avaliados através da resolução dos problemas propostos e da participação nas discussões em grupo.

#### **Observações:**

- Adapte as atividades de acordo com o nível de compreensão da turma.

- Estimule o diálogo e a troca de ideias entre os alunos.

- Encoraje os alunos a fazerem conexões entre as medições estudadas e situações reais do cotidiano.

#### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que observem e registrem, em um caderno, diferentes situações em que é necessário medir comprimento, tempo e capacidade em suas casas. Eles devem descrever qual unidade de medida e instrumento seria mais apropriado em cada caso.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para realizar medições implica em ter conhecimento do significado do que é medir e saber como se mede e utilizar diferentes instrumentos para fazer as medições. É importante, ainda, a compreensão da relação entre um instrumento de medida e a unidade escolhida para fazer a medição.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, podem ser sugeridas as mesmas situações previstas na habilidade (EF03MA17). Vale destacar a ideia de que medir se aprende medindo, por isso, os problemas relacionados a medidas devem envolver contextos significativos para os alunos. Além disso, os alunos podem ter experiências com copos graduados, balanças digitais e de dois pratos, réguas, trenas, entre outros instrumentos.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

#### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**