

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando as características das figuras planas.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.

Objetivos da aula:

- Compreender as características dos triângulos, quadrados, retângulos, trapézios e paralelogramos.
- Classificar e comparar essas figuras em relação a seus lados, posições relativas e comprimento.
- Identificar os vértices dessas figuras.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores ou giz coloridos.
- Figuras geométricas de cartolina ou papel.
- Régua.
- Material para desenho (lápis, borracha, papel).

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula introduzindo as figuras geométricas básicas: triângulos, quadrados, retângulos, trapézios e paralelogramos.
- Use o quadro branco ou flipchart para desenhar essas figuras e destacar suas características básicas, como número de lados e vértices.

2. Discussão:

- Inicie uma discussão sobre as características distintivas de cada figura.
- Pergunte aos alunos sobre o número de lados, ângulos e vértices de cada figura.
- Explore também as relações entre os lados e ângulos de cada figura.

3. Atividade prática:

- Distribua as figuras geométricas de cartolina ou papel entre os alunos.
- Peça-lhes para observar e comparar as figuras em grupos.
- Eles devem classificar as figuras de acordo com o número de lados, comprimento dos lados e posição relativa.

4. Apresentação e discussão:

- Peça a cada grupo que apresente suas conclusões sobre a classificação das figuras.
- Conduza uma discussão em sala de aula sobre as diferentes maneiras de classificar as figuras e as semelhanças e diferenças entre elas.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante a discussão e a atividade prática.
- Observe se os alunos conseguem identificar corretamente as características das figuras e classificá-las adequadamente.

Observações:

- Esteja preparado para fornecer ajuda adicional aos alunos que estão tendo dificuldades em compreender as características das figuras.
- Encoraje a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para casa:

- Como atividade de casa, peça aos alunos que desenhem diferentes figuras planas em seus cadernos e as classifiquem de acordo com suas características, como número de lados, comprimento dos lados e posição relativa. Eles podem usar uma régua para garantir que os lados tenham medidas precisas.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Classificar e comparar as figuras planas mencionadas na habilidade envolve utilizar propriedades tais como a quantidade de lados e vértices das figuras planas. Essas propriedades são importantes para a classificação de figuras planas em triângulos e quadriláteros, por exemplo. Medir os lados das figuras planas e separar aquelas que têm os lados de mesma medida de outras que não têm é outro aspecto envolvido na habilidade. Esta habilidade pode ter uma ampliação ou desdobramento no quarto ano, em especial no que diz respeito à classificação de figuras segundo a posição relativa dos lados (paralelos e perpendiculares), uma vez que o conceito de ângulo, que é essencial para compreender retas perpendiculares, será abordado apenas no próximo ano.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se classificar as figuras por critérios relativos à quantidade de lados e vértices. Já o estudo da posição relativa de lados (paralelos ou não) e do perpendicularismo ou não de lados podem ser mais aprofundados a partir do 4º ano, após a introdução do conceito de ângulo. Essa classificação pode ser feita a partir de figuras presentes em quebra-cabeças, em mosaicos ou em situações-problema nos quais os alunos devem separar formas planas que tenham recortado. Vale destacar que já é possível introduzir a terminologia de quadriláteros e triângulos e, ainda, valorizar as justificativas, as argumentações e as explicações de por que uma figura se encaixa ou não na categoria de quadrilátero, por exemplo. Esses processos de investigar, descrever, representar, argumentar e justificar marcam aspectos relevantes do pensamento geométrico e, por isso, devem ser bastante enfatizados no ensino da Matemática.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**