

## PLANO DE AULA GEOGRAFIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Cuidados necessários para a utilização da água na agricultura e na geração de energia.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

**Habilidade (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.**

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 3º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Impactos das atividades humanas.

### **Objetivos:**

- Compreender as diferenças entre as atividades econômicas urbanas e rurais.
- Identificar os impactos das atividades econômicas sobre o ambiente físico natural.
- Reconhecer os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas em diferentes contextos econômicos.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores ou giz coloridos.
- Imagens ou vídeos representativos das atividades econômicas urbanas e rurais.
- Exemplos de ferramentas e máquinas utilizadas em ambos os contextos.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula fazendo uma breve revisão sobre o que os alunos sabem sobre atividades econômicas urbanas e rurais. Peça que compartilhem exemplos que conheçam.
- Explique que hoje eles irão comparar os impactos dessas atividades sobre o ambiente natural e discutir os riscos associados ao uso de ferramentas e máquinas.

#### **2. Desenvolvimento:**

- Divida a classe em grupos e distribua imagens ou vídeos que representem atividades econômicas urbanas e rurais.
- Peça aos grupos que observem as imagens e discutam os impactos dessas atividades sobre o ambiente físico natural. Eles podem fazer anotações no quadro ou em folhas de papel.
- Em seguida, retome a discussão em sala de aula. Cada grupo deve apresentar suas observações e debater sobre as diferenças nos impactos ambientais entre atividades urbanas e rurais.

#### **3. Aplicação:**

- Mostre exemplos de ferramentas e máquinas utilizadas tanto em ambientes urbanos quanto rurais.
- Conduza uma discussão sobre os riscos associados ao uso dessas ferramentas e máquinas em cada

contexto. Incentive os alunos a identificarem medidas de segurança que podem ser adotadas para minimizar esses riscos.

#### **4. Avaliação:**

- Faça perguntas para verificar o entendimento dos alunos sobre os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, bem como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. Por exemplo:
- Quais são os principais impactos das atividades econômicas urbanas sobre o ambiente físico natural?
- Como os impactos das atividades econômicas rurais diferem dos impactos das atividades urbanas?
- Quais são os riscos associados ao uso de ferramentas e máquinas em ambientes urbanos e rurais?

#### **Observações:**

- Durante as atividades em grupo, circule pela sala para auxiliar os alunos e esclarecer dúvidas.
- Incentive a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente de respeito e colaboração.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade de casa, peça aos alunos que pesquisem sobre uma atividade econômica urbana e outra rural e escrevam um pequeno texto comparando os impactos dessas atividades sobre o ambiente físico natural. Eles também devem destacar os principais riscos relacionados ao uso de ferramentas e máquinas em cada contexto.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade consiste em identificar as alterações ambientais que ocorrem no campo e nas cidades, como erosão, deslizamento, escoamento superficial, intemperismo etc., e relacionar os impactos ambientais provocados pela ação humana, bem como comparar os impactos em ambientes rurais e urbanos, relacionando-os com as atividades econômicas: indústria, agropecuária, comércio. Espera-se, ainda, que o aluno possa questionar como essas atividades impactam o ambiente e quais os impactos dessas atividades sobre a saúde dos seres humanos e animais.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é possível propor habilidades que assegurem ao aluno a identificação, de problemas ambientais a partir da escala local para compreender, posteriormente, o tema em outras escalas, como a região, o país e até os problemas ambientais que afetam o planeta todo. É importante reconhecer que os temas relacionados a esta habilidade são referentes a impactos ambientais rurais e urbanos. O aluno deve, por exemplo, se conscientizar de que, seja nos grandes centros urbanos ou pequenos municípios, as cidades começaram a abrigar um enorme contingente populacional, sofrendo muitas alterações ambientais.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

#### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**