

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Os processos naturais e históricos na formação das paisagens.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Conexões e escalas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Paisagens naturais e antrópicas em transformação.

Objetivos da aula:

- Compreender como os processos naturais e históricos influenciam na produção e mudança das paisagens naturais e antrópicas.
- Comparar as paisagens de seu lugar de vivência com as de outros lugares.
- Desenvolver a capacidade de observação e análise crítica das paisagens.

Recursos didáticos usados na aula:

- Mapa-múndi ou mapas regionais.
- Imagens de paisagens naturais e antrópicas.
- Papel e lápis para desenhos e anotações.

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula questionando os alunos sobre o que entendem por "paisagem" e "processos naturais e históricos".
- Explique que a paisagem é tudo aquilo que se pode observar em um determinado lugar e que os processos naturais são as ações da natureza (como chuva, vento, erosão, etc.), enquanto os processos históricos são aqueles causados pelas atividades humanas ao longo do tempo.
- Mostre imagens de diferentes paisagens naturais e antrópicas e pergunte aos alunos quais elementos eles identificam em cada uma delas.

2. Desenvolvimento:

- Divida a turma em grupos e distribua mapas ou imagens de diferentes regiões.
- Peça para que cada grupo analise as características das paisagens apresentadas, identificando os elementos naturais e os elementos modificados pela ação humana.
- Incentive os alunos a discutirem sobre os processos naturais e históricos que atuaram na formação daquelas paisagens.
- Circule entre os grupos para auxiliá-los na análise e tirar dúvidas.

3. Atividade prática:

- Solicite que cada grupo escolha uma paisagem para desenhar e representar no papel, destacando os elementos naturais e antrópicos.
- Os alunos devem escrever ao lado do desenho quais processos naturais e históricos influenciaram na formação daquela paisagem.

4. Conclusão:

- Reúna a turma novamente e peça que os grupos apresentem suas análises e desenhos.
- Faça um debate sobre as semelhanças e diferenças entre as paisagens observadas e discutidas durante a aula.

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo, o envolvimento na atividade prática e a capacidade de relacionar os processos naturais e históricos com as paisagens estudadas.

Observações:

- Esteja atento para auxiliar os grupos que apresentarem dificuldades na análise das paisagens.
- Incentive a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente de respeito e cooperação.

Atividade para casa:

- Como atividade para casa, os alunos deverão observar e descrever a paisagem do lugar onde moram, destacando os elementos naturais e antrópicos presentes, bem como os processos naturais e históricos que atuaram na sua formação. Os alunos podem registrar suas observações em forma de desenhos ou textos.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Considerando que o aluno já reconhece as mudanças das paisagens, conforme a habilidade (EF02GE05), é esperado que possa identificar e explicar as mudanças das paisagens nos lugares de vivência (casa, escola, bairro, região do entorno). Espera-se, ainda, que identifique os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens, como indústrias, ampliação de bairros, abertura de novas ruas, ampliação do comércio, diferenciação dos espaços de moradias e de circulação, entre outros, assim como relacionar e explicar as mudanças das paisagens considerando os diferentes componentes espaciais e a ação do homem sobre esses componentes.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

A discussão de temas socioambientais pode contribuir para a formação de sujeitos críticos e atuantes, capazes de construir interpretações, entendimentos e de exercer protagonismo na realidade vivida. O estudo da paisagem pode ser inserido a partir da relação com o lugar, visto que essa categoria está sendo trabalhada desde o 1º ano. Na elaboração do currículo, pode-se considerar o uso de fotografias para problematizar em primeiro plano a paisagem como algo do visível, com destaque para os elementos naturais e culturais presentes na paisagem, de forma a garantir que ela seja compreendida como produto da ação humana.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**