

## PLANO DE AULA GEOGRAFIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando os modos de vida de povos e comunidades tradicionais ao redor do mundo.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 3º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** O sujeito e seu lugar no mundo.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

### **Objetivos da aula:**

- Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
- Compreender a importância da preservação das culturas tradicionais.
- Desenvolver empatia e respeito pela diversidade cultural.

### **Recursos didáticos:**

- Mapa-múndi.
- Imagens e vídeos representativos de diferentes povos e comunidades tradicionais.
- Papel e lápis para atividades escritas.
- Recursos audiovisuais (opcional).

### **Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente o tema da aula e explique aos alunos o que são povos e comunidades tradicionais.
- Mostre imagens e vídeos que retratem diferentes modos de vida de povos tradicionais ao redor do mundo.
- Incentive os alunos a fazerem perguntas e expressarem suas curiosidades sobre as culturas apresentadas.

#### **2. Desenvolvimento:**

- Distribua um mapa-múndi para cada aluno ou exiba em um quadro interativo.
- Destaque algumas regiões do mundo e apresente exemplos de povos e comunidades tradicionais que habitam essas áreas.
- Explore características como modo de habitação, vestimentas, alimentação, tradições culturais, entre outros aspectos.
- Promova discussões em sala de aula, incentivando os alunos a compartilharem o que aprenderam e a fazerem comparações entre as diferentes culturas.

#### **3. Atividade prática:**

- Divida a turma em grupos.
- Entregue uma lista de perguntas relacionadas aos modos de vida de povos tradicionais para cada grupo

responder.

- As perguntas devem abordar aspectos como organização social, atividades cotidianas, crenças religiosas, entre outros.
- Cada grupo deve discutir as respostas e apresentá-las para a turma.

#### **4. Conclusão:**

- Recapitule os principais pontos abordados durante a aula.
- Reforce a importância de valorizar e respeitar as diferentes culturas ao redor do mundo.
- Faça um breve resumo das atividades realizadas e incentive os alunos a refletirem sobre o que aprenderam.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos durante as discussões, o envolvimento nas atividades em grupo e o entendimento demonstrado nas respostas às perguntas propostas.

#### **Observações:**

- Este plano de aula pode ser adaptado de acordo com as características da turma e disponibilidade de recursos.
- É importante criar um ambiente de respeito e valorização da diversidade cultural durante toda a aula.

#### **Atividade para casa:**

- Solicite aos alunos que escolham um povo ou comunidade tradicional estudado em sala de aula e façam uma pesquisa mais aprofundada sobre sua cultura, costumes e tradições.
- Peça para que preparem uma breve apresentação para compartilhar com a turma na próxima aula.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade consiste em identificar os diferentes povos e comunidades tradicionais que vivem no Brasil, e relacioná-los com seus diferentes modos de vida — hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes. Espera-se que os alunos possam responder a perguntas como : quem são os quilombolas e como vivem; quais os grupos indígenas que habitavam a região onde os alunos estão inseridos, como vivem e se ainda estão na mesma região; quais as características de moradia dos diferentes povos e comunidades; entre outros.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se considerar o estudo dos diferentes modos de vida de povos tradicionais em distintos lugares, e também os grupos sociais que vivem, trabalham e contribuem para o desenvolvimento do país, como as comunidades extrativistas, ribeirinhas e as comunidades de agricultura familiar. É possível apresentar os variados aspectos dos modos de vida, diferenciando desde os hábitos alimentares e aspectos de moradias até as tradições de cada comunidade e grupo étnico com representação no território brasileiro. Esta habilidade permite trabalhar com o respeito à diversidade cultural e promove a consciência multicultural indicada pela competência geral 3 da BNCC.

**Referências:** *Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**