

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Aspectos Culturais na Cidade e no Campo.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

Tempo Estimado da Aula: 1 hora e 30 minutos.

Turma: 3º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: O sujeito e seu lugar no mundo.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

Objetivos da Aula:

- Identificar os aspectos culturais distintos dos grupos sociais na cidade e no campo.
- Comparar as diferenças e semelhanças nos costumes, tradições, hábitos alimentares, vestimentas e atividades de lazer entre os grupos sociais urbanos e rurais.

Recursos Didáticos:

- Mapa do Brasil
- Imagens representativas de áreas urbanas e rurais
- Lápis de cor, canetas e papel
- Quadro negro ou flipchart
- Livros didáticos ou materiais de leitura sobre cultura urbana e rural

Atividades:

1. Introdução:

- Apresente aos alunos o tema da aula: Aspectos Culturais na Cidade e no Campo.
- Inicie uma discussão em sala de aula sobre o que os alunos sabem sobre as diferenças entre a vida na cidade e no campo. Registre as ideias no quadro ou flipchart.

2. Exploração:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua imagens representativas de áreas urbanas e rurais para cada grupo.
- Peça aos grupos para observarem as imagens e identificarem as diferenças culturais que conseguem perceber entre os dois ambientes.
- Cada grupo deve registrar suas observações em papel.

3. Discussão em Grupo:

- Conduza uma discussão em sala de aula, permitindo que cada grupo compartilhe suas observações.
- Encoraje os alunos a compararem as diferenças e semelhanças entre os aspectos culturais dos grupos sociais na cidade e no campo.

4. Atividade de Desenho:

- Peça aos alunos para desenharem uma cena que represente a vida cultural em um ambiente urbano e outra que represente a vida cultural em um ambiente rural.
- Eles devem incluir elementos como pessoas, edifícios, paisagens e atividades típicas.
- Os desenhos devem ser coloridos e criativos.

Avaliação:

- Observar a participação dos alunos durante as discussões em grupo e individuais.
- Avaliar a capacidade dos alunos de identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais na cidade e no campo através dos desenhos produzidos.

Observações:

- Esteja atento para garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de participar ativamente das atividades e da discussão em sala de aula.
- Incentive um ambiente de respeito e valorização das diferentes culturas tanto urbanas quanto rurais.

Atividade para Casa:

- Solicite aos alunos que conversem com seus familiares sobre suas experiências e observações relacionadas aos aspectos culturais da cidade ou do campo em que vivem. Eles podem fazer anotações sobre essas conversas para compartilhar na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

A habilidade consiste em identificar a diversidade social existente na comunidade para comparar diferentes grupos presentes na escola e em seu entorno, no bairro da escola e de moradia do aluno. Espera-se que o aluno reconheça e relate aspectos culturais dos grupos sociais a partir de suas características e locais de moradia: cidade, campo, floresta, ribeirinhos etc. Dessa maneira, espera-se que reconheçam questões relacionadas aos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, extrativistas, ciganos, e que vivem em diferentes espaços: cidade, campo, florestas, comunidades, grupos, comparando as diferenças e as semelhanças entre os seus lugares de vivência.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, ao trabalhar os grupos sociais, é importante considerar os lugares de vivência de cada grupo, buscando identificar sua contribuição cultural, social e econômica. Pode-se, então, considerar incluir povos e comunidades tradicionais que habitavam a região, a fim de identificar as contribuições culturais e sociais desses povos para o seu lugar. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03LP25), (EF35LP20), (EF03LP26), da Língua Portuguesa; (EF03MA26), (EF03MA27), (EF03MA28), da Matemática; (EF03CI06), (EF03CI09), de Ciências; e (EF03HI03), da História, associadas à coleta, leitura, comparação e interpretação de dados, com apoio de recursos multissemióticos, incluindo gráficos e tabelas. Há, também, oportunidade de trabalho com as habilidades (EF35LP11), da Língua Portuguesa; (EF03HI07) e (EF03HI08), da História, no que se refere especificamente a identificação de características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**