

# PLANO DE AULA HISTÓRIA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando objetos e documentos pessoais da família e comunidade.**

**Objetivo da Habilidade da BNCC:**

**Habilidade (EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.**

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora.*

*Turma: 2º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** As formas de registrar as experiências da comunidade.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Objetivos:**

- Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade.
- Discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

**Recursos Didáticos:**

- Objetos e documentos pessoais trazidos pelos alunos.
- Cartolina ou papel ofício.
- Canetas coloridas.
- Fotos de objetos antigos (opcional).
- Quadro ou flipchart.

**Atividades com Metodologia Detalhada:**

**1. Introdução:**

- Inicie a aula cumprimentando os alunos e explicando o objetivo do dia.
- Converse com a classe sobre a importância dos objetos e documentos pessoais para contar a história de uma pessoa, família ou comunidade.
- Mostre algumas fotos de objetos antigos para despertar curiosidade e interesse.

**2. Exploração dos Objetos Pessoais:**

- Peça aos alunos que tragam um objeto ou documento pessoal de casa que considerem importante para sua família.
- Crie uma roda onde cada aluno terá a oportunidade de compartilhar o objeto que trouxe, explicando sua história e significado.
- Enquanto os alunos compartilham, anote os objetos e documentos em uma cartolina ou papel ofício, destacando suas histórias.

**3. Discussão em Grupo:**

- Após todos os alunos compartilharem, conduza uma discussão em grupo sobre os objetos e documentos apresentados.

- Pergunte aos alunos por que eles acham que esses objetos são importantes para suas famílias ou comunidades.
- Explore as razões pelas quais alguns objetos são preservados ao longo do tempo, enquanto outros são descartados.

#### **4. Atividade Criativa:**

- Divida a classe em grupos pequenos e forneça cartolina, canetas coloridas e outros materiais de arte.
- Peça aos grupos que criem uma representação visual dos objetos e documentos pessoais discutidos, destacando sua importância e significado.

#### **Avaliação:**

- Avalie a participação dos alunos na discussão em grupo e sua capacidade de identificar objetos e documentos pessoais relevantes para sua história familiar ou comunitária.
- Observe a criatividade dos alunos na atividade prática e sua capacidade de expressar as razões pelas quais esses objetos são valorizados.

#### **Observações:**

- Esteja atento às diferenças culturais e socioeconômicas dos alunos, garantindo que todos tenham a oportunidade de participar e compartilhar suas experiências.
- Encoraje uma atmosfera de respeito mútuo e empatia durante as discussões.

#### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que conversem com seus familiares sobre outros objetos ou documentos pessoais importantes para sua história familiar.
- Solicite que tragam mais informações ou até mesmo tragam outros objetos para compartilhar na próxima aula.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade avança em relação ao que foi tratado nas habilidades (EF02HI04) e (EF02HI05), mas agora, com um modificador mais complexo, que mobiliza outras habilidades, como explicar, interpretar e inferir, que permitam compreender as razões para conservar ou descartar objetos e documentos. Essa percepção deve vir por meio de o aluno reconhecer objetos e documentos que apontem para o seu histórico familiar ou na comunidade.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, deve-se levar em conta que o aluno precisa perceber que fatores interferem na escolha daquilo que se guarda e do que se joga fora. O questionamento suscita reflexão e estimula o estudante a criar hipóteses onde são avaliados aspectos diversos, como validade e/ou temporalidade do objeto e do documento, informações neles contidas e até mesmo seu significado afetivo enquanto memória pessoal, familiar ou coletiva.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**