

## PLANO DE AULA GEOGRAFIA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando a localização e a posição de objetos na sala de aula e na escola.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 2º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Formas de representação e pensamento espacial.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Localização, orientação e representação espacial.

### **Objetivos da aula:**

- Aplicar princípios de localização e posição de objetos, utilizando referenciais espaciais como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora.
- Utilizar representações espaciais da sala de aula e da escola para compreender a organização do espaço.

### **Recursos didáticos:**

- Mapa da escola (pode ser desenhado ou impresso)
- Quadro branco ou flipchart
- Giz ou marcadores coloridos
- Figuras representativas de objetos da sala de aula (ex: mesa, cadeira, quadro)

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Comece a aula reunindo os alunos no tapete ou em círculo.
- Faça perguntas para revisar conceitos prévios sobre localização e posição de objetos, como "Onde está a porta em relação à janela?" ou "O que está em cima da mesa?".
- Explique o objetivo da aula: explorar o espaço da escola usando referenciais espaciais.

#### **2. Apresentação do mapa da escola:**

- Mostre aos alunos um mapa simples da escola, destacando os principais locais, como a sala de aula, a biblioteca, o refeitório, entre outros.
- Identifique com os alunos pontos de referência, como a entrada da escola, o pátio e a sala de aula deles.

#### **3. Exploração da sala de aula:**

- Distribua as figuras representativas de objetos da sala de aula entre os alunos.
- Peça para que eles coloquem cada figura no local correto no mapa da sala de aula.
- Enquanto fazem isso, incentive-os a utilizar os referenciais espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro, fora) para descrever a posição dos objetos.

#### **4. Atividade prática:**

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Entregue a cada grupo uma cópia do mapa da escola em branco e algumas figuras de objetos.
- Peça para que os grupos desenhem os objetos no mapa, colocando-os nos lugares corretos, e escrevam ao lado de cada objeto uma descrição da sua posição utilizando os referenciais espaciais.

### **Avaliação:**

- Observe a participação dos alunos durante as atividades, incluindo sua capacidade de utilizar os referenciais espaciais corretamente.
- Verifique se os alunos conseguem aplicar os conceitos aprendidos na representação do espaço da escola.

### **Observações:**

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e forneça apoio conforme necessário.
- Encoraje a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo.

### **Atividade para casa:**

- Peça aos alunos que desenhem um mapa simples da sua casa, identificando os principais cômodos e objetos utilizando referenciais espaciais.

## **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

A habilidade diz respeito a representar e identificar a localização de diferentes objetos na sala e na escola por meio de relações de lateralidade e topológicas. Deve-se conseguir responder a questões de localização e posição, tais quais: Onde está localizada a sala dos professores em relação à sala de aula? Em que posição está a lixeira na sala de aula?

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Esta habilidade contribui para o desenvolvimento das noções de lateralidade e alfabetização cartográfica. Este conteúdo permite trabalhar com a vida cotidiana dos alunos, o ambiente e as relações na escola. Na elaboração do currículo, pode-se iniciar a aprendizagem do princípio de lateralidade em sala ou na escola, com jogos e brincadeiras, para que o aluno possa progredir com relação à habilidade nos anos subsequentes. É possível prever situações de aprendizagem a partir da problematização de localização de objetos ou com brincadeiras de localização que podem ser estratégias de aprendizagem para as referências espaciais: por exemplo, com um plano de coordenadas no pátio da escola ou na sala de aula, o aluno deve encontrar objetos a partir das referências espaciais.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

## **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**