

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando a Escola e a Moradia através de Imagens Aéreas e Fotografias.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 2º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Localização, orientação e representação espacial.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade de identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).
- Reconhecer a importância das representações cartográficas e fotográficas para compreender o espaço onde vivemos.
- Estimular a observação e a interpretação das características físicas e humanas do ambiente escolar e residencial.

Recursos Didáticos:

- Mapas da escola e da vizinhança.
- Imagens aéreas da região da escola e de áreas residenciais.
- Fotografias da escola e de moradias próximas.
- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores coloridos.
- Papel e lápis para cada aluno.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles sabem o que são imagens aéreas e fotografias.
- Explique brevemente o conceito de imagens aéreas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), mostrando exemplos visuais.
- Converse sobre a importância de entendermos e reconhecermos nosso ambiente escolar e residencial.

2. Observação de Mapas e Imagens Aéreas:

- Distribua mapas da escola e da vizinhança para os alunos.
- Peça que observem os mapas e identifiquem locais conhecidos, como a sala de aula, o pátio, a quadra esportiva, etc.
- Em seguida, mostre imagens aéreas da região da escola, destacando as áreas já observadas no mapa.
- Discuta com os alunos as diferenças entre o que observaram nos mapas e nas imagens aéreas.

3. Análise de Fotografias:

- Apresente fotografias da escola e de moradias próximas.
- Divida a turma em grupos e distribua uma ou duas fotografias para cada grupo.
- Peça que observem as fotografias e identifiquem os objetos e lugares de vivência presentes nelas.
- Incentive os alunos a fazerem anotações sobre o que observarem.

4. Discussão e Reflexão:

- Reúna a turma e promova uma discussão sobre as observações feitas nas imagens aéreas, nos mapas e nas fotografias.
- Questione os alunos sobre as semelhanças e diferenças encontradas nos diferentes tipos de representação do espaço.
- Reforce a importância de reconhecermos e entendermos nosso ambiente através dessas representações.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante as atividades, observando a participação dos alunos, sua capacidade de identificar objetos e lugares de vivência nas imagens aéreas, mapas e fotografias, e sua capacidade de reflexão sobre as características do ambiente escolar e residencial.

Observações:

- É importante adaptar a linguagem e as atividades de acordo com o nível de compreensão dos alunos.
- Estimule a colaboração e a troca de ideias entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos devem desenhar um mapa simples da área ao redor de sua casa, identificando os principais objetos e lugares de vivência. Eles podem usar como referência imagens aéreas disponíveis online ou fotografias tiradas por eles mesmos.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade consiste em identificar objetos e lugares cotidianos em linguagens próprias da Geografia. Espera-se que o aluno perceba as diferenças entre a visão oblíqua (vista do alto e de lado) e a visão vertical (vista do alto, exatamente de cima para baixo). Por exemplo, o desenho oblíquo auxilia a identificação dos elementos com mais detalhes do que na vertical. Espera-se que, ao comparar diferentes visões e representações sobre um mesmo objeto, o aluno possa identificar e comparar as características que são encontradas em cada uma dessas imagens.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Para o trabalho cartográfico, é interessante considerar o desenvolvimento desta habilidade associado ao conceito de lugar. Na elaboração do currículo, é possível explicitar que sejam trabalhadas as relações topológicas e projetivas para se reconhecer as referências. Pode-se, por exemplo, elaborar maquete da sala de aula para que os alunos possam exercitar a visão oblíqua e vertical. O contato com imagens, cartas e mapas em diferentes escalas e de diferentes espaços contribui para a alfabetização cartográfica do aluno. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02MA14), da Matemática; e (EF02CI01), de Ciências, no que se refere à observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representações.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**