

# PLANO DE AULA GEOGRAFIA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Representação dos Componentes da Paisagem dos Lugares de Vivência.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora.*

*Turma: 2º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Formas de representação e pensamento espacial.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Localização, orientação e representação espacial.

### **Objetivos:**

- Identificar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) dos componentes da paisagem dos lugares de vivência.
- Elaborar representações simples utilizando as formas de representação mencionadas.

### **Recursos Didáticos:**

- Lápis de cor
- Papel sulfite
- Mapas impressos simples
- Figuras e imagens de elementos da paisagem (árvores, casas, montanhas, rios, etc.)
- Materiais para maquetes (opcional)

### **Atividades com Metodologia Detalhada:**

#### **1. Introdução:**

- Comece a aula perguntando aos alunos o que eles entendem por "paisagem". Discuta com eles sobre os diferentes elementos que podem compor uma paisagem (árvores, montanhas, casas, rios, etc.).
- Explique que hoje eles irão aprender a representar esses elementos de diferentes maneiras.

#### **2. Apresentação das Formas de Representação:**

- Mostre aos alunos exemplos simples de desenhos, mapas mentais e maquetes.
- Explique brevemente como cada uma dessas formas pode ser utilizada para representar elementos da paisagem.
- Mostre exemplos específicos de cada forma de representação, como um desenho de uma árvore, um mapa mental de uma casa e uma maquete de um rio.

#### **3. Atividade Prática:**

- Distribua o material necessário (papel, lápis de cor, figuras, etc.) para os alunos.
- Peça para que os alunos escolham um elemento da paisagem (por exemplo, uma árvore) e representem esse elemento de três maneiras diferentes: desenho, mapa mental e maquete (se disponível).
- Circule pela sala, auxiliando os alunos conforme necessário e incentivando a criatividade na representação.

#### **4. Apresentação e Discussão:**

- Concluída a atividade prática, peça para que os alunos apresentem suas representações para a turma.
- Incentive-os a explicar as escolhas que fizeram em cada forma de representação e discuta as semelhanças e diferenças entre elas.
- Reforce a importância de compreender e utilizar diferentes formas de representação para expressar ideias sobre a paisagem.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma formativa durante toda a aula, observando a participação dos alunos, o entendimento dos conceitos apresentados e a criatividade na elaboração das representações.
- Ao final da aula, pode-se fazer uma avaliação informal através das apresentações dos alunos e das discussões em grupo.

#### **Observações:**

- Certifique-se de que os alunos compreenderam os conceitos básicos antes de avançar para a atividade prática.
- Estimule a colaboração entre os alunos, incentivando-os a trocar ideias e trabalhar juntos na elaboração das representações.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos podem ser incentivados a observar a paisagem ao redor de suas casas e fazer desenhos ou mapas mentais simples representando o que viram. Eles podem compartilhar essas representações com a turma na próxima aula.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade diz respeito a propor e produzir desenhos, mapas mentais, maquetes ou croquis da escola, da casa ou de outro lugar que seja comum aos alunos. Pode-se representar, nos desenhos, mapas ou croquis, as noções cartográficas já estudadas no ano anterior, (EF01GE08) e (EF01GE09), incluindo os mapas (título, legenda), e representar a escola, o bairro ou a casa em desenhos com os componentes da paisagem: elementos naturais (árvores, matas, praças etc.) e elementos culturais (carros, casas, prédios, comércios, parques etc.).

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é possível considerar o uso de diferentes materiais — fotografias, croquis, maquetes, mapas, imagens aéreas — e procurar identificar lugares do entorno da escola, exercitando a lateralidade, a orientação e a localização. Esta habilidade, assim como as habilidades (EF02GE09) e (EF02GE10), pode ser pensada no conjunto dos temas do currículo do 2º ano. Pode-se propor aos alunos habilidades que se refiram ao exercício da criação, da representação cartográfica e da observação dos elementos que compõem a paisagem. É importante compreender que o ensino das noções espaciais é uma forma de atender a diversas necessidades da alfabetização geográfica: das mais cotidianas (como chegar a um lugar que não se conhece, entender um trajeto urbano ou rural, ou compreender o curso dos mananciais) às mais específicas (como delimitar áreas de plantio, compreender zonas de influência do clima, identificar limites, fronteiras e divisas). O ensino das formas de representação pode criar oportunidades para o conhecimento da linguagem cartográfica nos dois sentidos: como pessoas que representam e codificam o espaço e como leitores das informações expressas.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

## Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**