

# PLANO DE AULA GEOGRAFIA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Atividades Extrativas e seus Impactos Ambientais.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 2º Ano - Geografia Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Mundo do trabalho.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

### **Objetivos da aula:**

- Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.
- Identificar os impactos ambientais dessas atividades.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou lousa
- Giz ou marcadores coloridos
- Imagens ou vídeos ilustrativos das atividades extrativas
- Material impresso com informações sobre as atividades extrativas e seus impactos ambientais

### **Atividades com Metodologia Detalhada:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula fazendo uma breve revisão sobre o que os alunos sabem sobre a extração de recursos naturais, como minerais, produtos agrícolas e industriais.
- Estimule os alunos a compartilharem suas ideias e experiências prévias relacionadas ao tema.

#### **2. Apresentação das atividades extrativas:**

- Utilize recursos visuais, como imagens ou vídeos, para exemplificar as atividades extrativas.
- Explique o que são atividades extrativas minerais (ex: mineração de ferro, extração de petróleo), agropecuárias (ex: cultivo de soja, criação de gado) e industriais (ex: produção de papel, fabricação de carros).
- Destaque a importância econômica dessas atividades, mas também ressalte os impactos que podem causar ao meio ambiente.

#### **3. Discussão sobre os impactos ambientais:**

- Conduza uma conversa em sala de aula sobre os impactos ambientais das atividades extrativas.
- Divida a turma em grupos e peça que discutam sobre os impactos negativos que podem ocorrer, como desmatamento, poluição do ar e da água, perda de biodiversidade, entre outros.
- Encoraje os alunos a pensar em maneiras de minimizar ou evitar esses impactos.

#### **4. Atividade prática:**

- Distribua material impresso com informações sobre diferentes atividades extrativas e seus impactos ambientais.
- Peça aos alunos que, individualmente ou em duplas, leiam e destaquem os principais pontos abordados.
- Em seguida, proponha que desenhem ou escrevam sobre uma atividade extrativa e os impactos ambientais que ela pode causar.

### **Avaliação:**

- Durante as atividades, observe a participação dos alunos nas discussões e o entendimento demonstrado nas atividades práticas.
- Avalie a capacidade dos alunos de descrever as atividades extrativas e identificar seus impactos ambientais.

### **Observações:**

- Estimule um ambiente de respeito mútuo durante as discussões, valorizando as diferentes opiniões dos alunos.
- Esteja preparado para fornecer informações adicionais e esclarecer dúvidas que possam surgir durante a aula.

### **Atividade para casa:**

- Como atividade para casa, peça aos alunos que observem ao seu redor e identifiquem exemplos de atividades extrativas presentes em sua comunidade ou região. Eles podem fazer um desenho ou escrever sobre essas atividades, destacando também os possíveis impactos ambientais associados a elas.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade diz respeito a identificar a origem de alguns produtos do cotidiano do aluno que são relativos às atividades extrativas da natureza, como os produtos vegetais (frutas, legumes, cereais), animais (carnes em geral) e minerais (água). Refere-se, ainda, à descrição das diferentes atividades extrativas e o reconhecimento dos problemas ambientais oriundos da produção e da extração.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é possível apresentar a origem de alguns produtos do cotidiano do aluno que são relativos às atividades extrativas da natureza, como os alimentos (arroz, feijão, trigo, frutas e vegetais), e também o consumo da água, que é um produto de extração mineral. Pode-se também explicitar os impactos ambientais da produção e extração na natureza. Pode-se complementar a habilidade com a reflexão sobre como diferentes sociedades interagem com a natureza na construção de seu espaço, identificando as singularidades do lugar em que se vive, bem como semelhanças e diferenças com relação a outros lugares.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**