

PLANO DE AULA HISTÓRIA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Conhecendo os Diferentes Ambientes: Doméstico, Escolar e Comunitário.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

Objetivo da aula:

- Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vivem (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

Recursos didáticos:

- Cartazes ilustrativos dos diferentes ambientes (doméstico, escolar e comunitário)
- Lápis de cor e papel para desenho
- Livro ou texto curto sobre os diferentes ambientes

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma roda de conversa com os alunos sobre os lugares onde eles passam tempo durante o dia: em casa, na escola e na comunidade. Discuta sobre as diferentes atividades realizadas em cada ambiente e as regras que devem ser seguidas.

2. Apresentação dos Ambientes:

- Mostre aos alunos cartazes ilustrativos dos diferentes ambientes (doméstico, escolar e comunitário). Peça para eles observarem as características de cada ambiente, como móveis, pessoas presentes, objetos, entre outros.

3. Discussão:

- Promova uma discussão em sala de aula sobre as diferenças entre os ambientes apresentados. Faça perguntas aos alunos, como: "Quais são as atividades que vocês realizam em casa que não podem fazer na escola?" ou "Quais são as regras da comunidade que não se aplicam em casa?".

4. Atividade de Desenho:

- Distribua papel e lápis de cor para os alunos e peça para eles desenharem um momento que vivenciaram em cada um dos ambientes (doméstico, escolar e comunitário). Incentive-os a descrever o que estão desenhando e a destacar as diferenças entre os ambientes.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a observação das participações dos alunos nas discussões e atividades propostas. Será observado o entendimento das diferenças entre os ambientes e a capacidade de reconhecer as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

Observações:

- É importante incentivar a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente acolhedor e inclusivo em sala de aula.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos podem ser orientados a conversar com seus familiares sobre as diferenças entre os ambientes doméstico, escolar e comunitário, identificando as especificidades dos hábitos e das regras que os regem. Eles podem relatar essas observações na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar as diferenças entre os variados ambientes de vivência significa reconhecer e distinguir o que é casa, escola, igreja, praça, rua etc. Comparar suas características físicas engloba perceber e diferenciar tamanhos, arquitetura, mobiliário, pessoas que frequentam e a relação que tem ou não com elas etc. Dessas primeiras diferenciações, chega-se ao reconhecimento das especificidades de hábitos e regras que regulam esses ambientes: horários fixados, controle da circulação de pessoas, uso ou não de uniformes, dias da semana em que os locais são frequentados, existência de autoridades locais etc. Identificar diferenças e reconhecer especificidades são fundamentais para desenvolver a capacidade de análise com base em fatos (Competência Geral 7). E, também, para a compreensão do fato e a aceitação da pluralidade (Competência Específica 4).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, há uma oportunidade de explicitar habilidades voltadas à discussão e reflexão de regras de convívio social: o que se pode e o que não se pode fazer na escola, na família e em outros ambientes? Por que não pode? O exercício favorece ao aluno trabalhar a habilidade proposta e contribui, também, para que ele exercite a empatia, a cooperação e a resolução de conflitos contemplando, com isso, a Competência Geral 9. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01LP21), da Língua Portuguesa; (EF12EF04), da Educação Física; e (EF01GE04), da Geografia, associadas à identificação, discussão e escrita sobre regras de convivência e sua importância.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio