

# PLANO DE AULA HISTÓRIA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Conhecendo os Diferentes Ambientes: Doméstico, Escolar e Comunitário.**

**Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 1º Ano - História Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

**Objetivo da aula:**

- Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vivem (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

**Recursos didáticos:**

- Cartazes ilustrativos dos diferentes ambientes (doméstico, escolar e comunitário)
- Lápis de cor e papel para desenho
- Livro ou texto curto sobre os diferentes ambientes

**Atividades com metodologia detalhada passo a passo:**

**1. Introdução:**

- Comece a aula fazendo uma roda de conversa com os alunos sobre os lugares onde eles passam tempo durante o dia: em casa, na escola e na comunidade. Discuta sobre as diferentes atividades realizadas em cada ambiente e as regras que devem ser seguidas.

**2. Apresentação dos Ambientes:**

- Mostre aos alunos cartazes ilustrativos dos diferentes ambientes (doméstico, escolar e comunitário). Peça para eles observarem as características de cada ambiente, como móveis, pessoas presentes, objetos, entre outros.

**3. Discussão:**

- Promova uma discussão em sala de aula sobre as diferenças entre os ambientes apresentados. Faça perguntas aos alunos, como: "Quais são as atividades que vocês realizam em casa que não podem fazer na escola?" ou "Quais são as regras da comunidade que não se aplicam em casa?".

**4. Atividade de Desenho:**

- Distribua papel e lápis de cor para os alunos e peça para eles desenharem um momento que vivenciaram em cada um dos ambientes (doméstico, escolar e comunitário). Incentive-os a descrever o que estão desenhando e a destacar as diferenças entre os ambientes.

## **Avaliação:**

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a observação das participações dos alunos nas discussões e atividades propostas. Será observado o entendimento das diferenças entre os ambientes e a capacidade de reconhecer as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

## **Observações:**

- É importante incentivar a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente acolhedor e inclusivo em sala de aula.

## **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, os alunos podem ser orientados a conversar com seus familiares sobre as diferenças entre os ambientes doméstico, escolar e comunitário, identificando as especificidades dos hábitos e das regras que os regem. Eles podem relatar essas observações na próxima aula.

## **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Identificar as diferenças entre os variados ambientes de vivência significa reconhecer e distinguir o que é casa, escola, igreja, praça, rua etc. Comparar suas características físicas engloba perceber e diferenciar tamanhos, arquitetura, mobiliário, pessoas que frequentam e a relação que tem ou não com elas etc. Dessas primeiras diferenciações, chega-se ao reconhecimento das especificidades de hábitos e regras que regulam esses ambientes: horários fixados, controle da circulação de pessoas, uso ou não de uniformes, dias da semana em que os locais são frequentados, existência de autoridades locais etc. Identificar diferenças e reconhecer especificidades são fundamentais para desenvolver a capacidade de análise com base em fatos (Competência Geral 7). E, também, para a compreensão do fato e a aceitação da pluralidade (Competência Específica 4).

## **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, há uma oportunidade de explicitar habilidades voltadas à discussão e reflexão de regras de convívio social: o que se pode e o que não se pode fazer na escola, na família e em outros ambientes? Por que não pode? O exercício favorece ao aluno trabalhar a habilidade proposta e contribui, também, para que ele exercite a empatia, a cooperação e a resolução de conflitos contemplando, com isso, a Competência Geral 9. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01LP21), da Língua Portuguesa; (EF12EF04), da Educação Física; e (EF01GE04), da Geografia, associadas à identificação, discussão e escrita sobre regras de convivência e sua importância.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

## **Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**