

PLANO DE AULA HISTÓRIA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Papéis e responsabilidades na família, escola e comunidade.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - História Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Objetivo da aula:

- Descrever e distinguir os papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores ou giz.
- Imagens representativas da família, escola e comunidade.
- Folhas de papel e lápis para os alunos.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula cumprimentando os alunos e conversando brevemente sobre o que eles entendem por "família", "escola" e "comunidade".
- Apresente imagens representativas de cada um desses conceitos e peça aos alunos para compartilharem o que veem nelas.

2. Discussão sobre papéis e responsabilidades:

- Utilizando o quadro branco ou a lousa, liste os papéis e responsabilidades que podem ser associados à família, à escola e à comunidade, conforme as contribuições dos alunos.
- Discuta cada um desses papéis e responsabilidades, explicando-os de forma simples e acessível para o entendimento dos alunos.

3. Atividade prática em grupo:

- Divida a turma em grupos pequenos e distribua folhas de papel e lápis.
- Peça para cada grupo desenhar uma cena que represente os papéis e responsabilidades de um dos três contextos: família, escola ou comunidade.
- Os alunos devem discutir entre si e chegar a um consenso sobre os elementos que devem ser incluídos no desenho para representar de forma clara os papéis e responsabilidades escolhidos.

4. Apresentação e discussão dos desenhos:

cursocompletodepedagogia.com

- Cada grupo apresenta seu desenho para a turma, explicando os elementos incluídos e como eles representam os papéis e responsabilidades no contexto escolhido.
- Após cada apresentação, promova uma discussão em sala de aula, incentivando os alunos a fazerem perguntas e expressarem suas opiniões sobre os desenhos apresentados.

Avaliação:

- A avaliação será feita de forma contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas discussões, o entendimento dos conceitos apresentados e a capacidade de relacionar os papéis e responsabilidades com os contextos da família, escola e comunidade.

Observações:

- Certifique-se de criar um ambiente acolhedor e inclusivo, onde os alunos se sintam à vontade para compartilhar suas ideias e experiências.
- Esteja preparado para responder às perguntas dos alunos e para oferecer exemplos que facilitem o entendimento dos conceitos abordados na aula.

Atividade para casa:

- Como atividade de casa, os alunos podem ser solicitados a entrevistar um membro de sua família, um professor da escola ou um morador da comunidade, perguntando-lhes sobre os papéis e responsabilidades que desempenham em seus respectivos contextos. Os alunos podem registrar as respostas em um caderno ou em folhas de papel e compartilhá-las na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Descrever papéis e responsabilidades, nesta habilidade, significa identificar-se como filho, irmão, primo, neto na família; aluno, colega na escola; criança na comunidade. Além disso, essa habilidade significa narrar as características e responsabilidades de cada um dos diferentes papéis identificados, percebendo o que muda e o que permanece (Quais são as responsabilidades do aluno na escola? E do filho na família? São as mesmas?). Avança-se, assim, o aprendizado do aluno ao nível da compreensão que já não é somente a da consciência de si, mas de sua consciência social.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se complementar o conteúdo prevendo a investigação de situações vivenciadas por familiares no presente ou no passado recente: como foi a infância de seus pais e/ou avós? Que papéis e responsabilidades eles tinham em relação à família, escola e comunidade? Observar e comparar situações vividas por outros pode facilitar ao aluno compreender, descrever e distinguir as suas próprias, além de oportunizar o diálogo e a convivência, contemplando, assim, a Competência Geral 9.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download História Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de História 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 3º ano para Download em PDF](#)

cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de História 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de História 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**