

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando os Ritmos da Natureza em Nossos Lugares de Vivência.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Condições de vida nos lugares de vivência.

Objetivos da Aula:

- Descrever as características dos lugares de vivência dos alunos relacionadas aos ritmos da natureza, como chuva, vento, calor, etc.
- Reconhecer a influência dos ritmos da natureza em suas vidas cotidianas.

Recursos Didáticos:

- Imagens ou ilustrações representativas dos ritmos da natureza.
- Papel e lápis para desenhos.
- Cartolinas ou flip chart para registro das observações.
- Materiais de apoio para demonstração (ex: ventilador para simular o vento, exemplos de diferentes tipos de chuva, etc.).

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula reunindo os alunos em círculo e faça perguntas para verificar o conhecimento prévio sobre os ritmos da natureza.
- Explique que os ritmos da natureza incluem fenômenos como chuva, vento, calor, entre outros, e que eles variam dependendo do lugar onde vivemos.
- Apresente imagens ou ilustrações dos diferentes ritmos da natureza e incentive os alunos a compartilhar suas experiências pessoais relacionadas a eles.

2. Desenvolvimento:

- Divida os alunos em pequenos grupos e distribua materiais como papel e lápis.
- Peça para cada grupo desenhar ou escrever sobre os ritmos da natureza que observam em seus lugares de vivência, como a frequência da chuva, a intensidade do vento, o calor do sol, etc.
- Circule pela sala, auxiliando os alunos na elaboração de suas observações e incentivando a troca de ideias entre os grupos.
- Enquanto os alunos trabalham, demonstre exemplos concretos dos ritmos da natureza usando materiais de apoio.

3. Conclusão:

- Reúna novamente a turma em círculo e peça a cada grupo que compartilhe suas observações.
- Registre as características dos ritmos da natureza mencionadas pelos alunos em cartolinas ou no flip chart, destacando as diferenças entre elas.
- Faça perguntas para estimular a reflexão, como "Como os ritmos da natureza influenciam nossa vida cotidiana?".

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos durante as atividades e sua capacidade de descrever as características dos ritmos da natureza em seus lugares de vivência.
- Serão considerados também o interesse, a criatividade e a colaboração dos alunos durante as discussões em grupo.

Observações:

- Adapte as atividades de acordo com o nível de compreensão e interesse dos alunos.
- Esteja preparado para responder a perguntas e fornecer exemplos adicionais conforme necessário.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, peça aos alunos que observem os ritmos da natureza em seus lugares de vivência durante a semana e façam um desenho ou escrevam sobre o que perceberam. Eles podem compartilhar suas observações na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade diz respeito a identificar a influência da natureza e suas transformações nos lugares de vivência. Pode-se observar e descrever os elementos mais marcantes no entorno da escola e de casa e como se comportam conforme os ritmos naturais — árvores, canteiros, edificações etc., em dias de sol, chuva, vento, seca. Também pode-se observar e descrever como os lugares e sujeitos se comportam diante da chuva, do sol ou outras manifestações naturais (por exemplo, com perguntas como: Quando está chovendo as brincadeiras são no pátio coberto ou aberto? Quais atividades realizamos no pátio quando temos o sol? E quais não?), além das diferenças entre locais distintos (por exemplo, com perguntas como: As ruas são mais quentes do que as praças? Como ficam as árvores com a chuva e como ficam as ruas?).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante pensar que, nesta habilidade, destacam-se as noções relativas à percepção do meio físico-natural associadas aos ritmos da natureza. É o caso, por exemplo, de associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade à variação de temperatura (EF01GE11) ao longo do ano. Pode-se, ainda, complementar a habilidade com o reconhecimento de manifestações da natureza em outras paisagens. Seria interessante também incluir no currículo a reflexão sobre questões ambientais a partir de problemas locais observáveis nos locais de vivência, como, por exemplo, a rua que se enche de água quando chove ou o cheiro do lixo que chega na escola quando venta. Outra possibilidade é contemplar agendas locais/regionais, como o uso e ocupação do solo, ou urbanas/rurais, como reconhecer a transformação da paisagem pela ação humana.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**