

PLANO DE AULA GEOGRAFIA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando o Espaço ao Nosso Redor: Introdução aos Mapas Simples.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Geografia Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Pontos de referência.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade de elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência.
- Compreender e aplicar referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), tendo o corpo como referência.

Recursos Didáticos:

- Mapas simples do ambiente escolar.
- Desenhos de partes do corpo humano.
- Giz de cera colorido.
- Papéis em branco.
- Tesouras.
- Cola.
- Lápis de cor.

Atividades:

1. Introdução:

- Apresente o conceito de mapas simples e sua importância na localização de elementos no ambiente.
- Converse com os alunos sobre os diferentes lugares que eles conhecem e como eles poderiam representar esses lugares em um mapa.

2. Explorando o Corpo como Referência:

- Distribua desenhos de partes do corpo humano para cada aluno.
- Peça aos alunos que identifiquem e pintem diferentes partes do corpo (mãos, pés, cabeça etc.).
- Em seguida, instrua-os a cortar essas partes e colá-las em um papel em branco na mesma disposição que estão em seus corpos.
- Explore com a classe como essas partes podem ser usadas como referência espacial.

3. Elaboração de Mapas Simples:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Forneça mapas simples do ambiente escolar para cada grupo.
- Peça aos alunos que identifiquem diferentes pontos de referência no mapa (sala de aula, quadra, biblioteca etc.).
- Usando os referenciais espaciais aprendidos, eles devem desenhar símbolos representando esses pontos no mapa.

4. Apresentação e Discussão:

- Cada grupo apresenta seu mapa para a turma.
- Incentive a discussão sobre os pontos de referência e a utilização dos referenciais espaciais.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante as atividades, observando a participação dos alunos na elaboração dos mapas e na compreensão dos referenciais espaciais.
- Os alunos serão avaliados também pela precisão na localização dos pontos de referência no mapa e na utilização correta dos termos espaciais.

Observações:

- Certifique-se de que todos os alunos estejam engajados e participando ativamente das atividades.
- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos na compreensão dos referenciais espaciais e forneça apoio adicional conforme necessário.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos serão solicitados a desenhar um mapa simples de sua própria casa, identificando pontos de referência importantes (quarto, sala, cozinha etc.) e utilizando os referenciais espaciais aprendidos em sala de aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade é semelhante à (EF01GE08). Enquanto na habilidade (EF01GE08), o aluno deveria representar itinerários, aqui espera-se que ele elabore mapas simples, tendo como referência a sua própria localização no espaço. Espera-se que o aluno consiga identificar a localização de objetos e espaços com base em referências espaciais, tais como à direita, à esquerda, abaixo, para que possa conhecer os referenciais de lateralidade e topológicos de localização, orientação e distância (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, longe e perto), de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde se relaciona e vive (casa e escola).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

A valorização da expressão corporal para o desenvolvimento das noções de lateralidade é fundamental neste momento. O pensamento espacial é responsável por orientar o próprio corpo do aluno em relação a objetos, lugares e pessoas, por isso, é importante relacionar o estudo das noções espaciais com movimentos do corpo. Na elaboração do currículo, é possível prever o uso de croquis para iniciar o trabalho de cartografia, propondo ao aluno representar a escola a partir dos elementos mais usados, como o portão de entrada, a sala de aula, o pátio, o estacionamento, a cozinha e os banheiros. A representação pode ser feita com desenho, croqui ou mapa; o importante é explorar as habilidades relativas ao desenvolvimento do pensamento espacial com noções espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora). Pode-se relacionar esta habilidade com a (EF01GE08) na organização do currículo. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF01MA01), da Matemática, no que se refere a localização de objetos no espaço. Há, ainda, outras oportunidades de trabalho interdisciplinar com as

habilidades (EF15AR08), (EF15AR10), da Arte; (EF12EF07), (EF12EF11), (EF35EF07), (EF35EF09), da Educação Física; (EF01MA11), da Matemática, associadas à experimentação, descrição e representação de movimentos de pessoas e objetos no espaço.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Geografia 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Geografia 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**