

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1° AO 3° ANO DO ENSINO MÉDIO

Tema: Introdução à Probabilidade e Espaço Amostral.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EM13MAT311) Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.

Tempo Estimado da Aula: 90 minutos.

Turma: 1° ao 3° Ano - Matemática Ensino Médio.

UNIDADES TEMÁTICAS: Probabilidade e Estatística.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Noções de probabilidade básica: espaço amostral, evento aleatório (equiprovável);
- Contagem de possibilidade;
- Cálculo de probabilidades simples.

Objetivos da aula:

- Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios.
- Realizar contagem das possibilidades para resolver problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.

Recursos didáticos usados na aula:

- Quadro branco ou flip chart
- Marcadores coloridos
- Papel e lápis para os alunos
- Exemplos de dados e eventos aleatórios (moedas, dados, cartas)
- Projetor ou quadro interativo (opcional)

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Comece a aula explicando o conceito de probabilidade de forma simples e contextualizada, por exemplo, usando uma situação do cotidiano em que a probabilidade está presente, como lançar uma moeda ou jogar um dado.
- Destaque a importância de entender o espaço amostral e como ele está relacionado à probabilidade de um evento.

2. Exploração do Espaço Amostral:

- Divida os alunos em pequenos grupos.
- Distribua diferentes materiais aleatórios, como moedas, dados e cartas.
- Peça aos grupos para listar todos os resultados possíveis (espaço amostral) para cada material distribuído.
- Circule pela sala, fornecendo apoio e esclarecendo dúvidas conforme necessário.
- Encoraje os alunos a discutirem entre si e a justificarem suas respostas.

3. Contagem das Possibilidades:

- Após os alunos terem identificado o espaço amostral, apresente situações-problema que envolvam o cálculo da probabilidade.
- Guie-os na contagem das possibilidades de ocorrência de eventos específicos.
- Exemplifique diferentes métodos de contagem, como árvores de possibilidades, diagramas de Venn ou tabelas.
- Resolva alguns problemas juntos como exemplos, incentivando os alunos a participarem do processo de resolução.

4. Discussão e síntese:

- Reúna a turma e peça aos alunos para compartilharem suas descobertas e estratégias de contagem.
- Recapitule os conceitos-chave abordados na aula, destacando a relação entre o espaço amostral e a probabilidade.
- Esclareça quaisquer dúvidas finais e prepare os alunos para a atividade de casa.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades em grupo e individuais.
- Observe a capacidade dos alunos em identificar o espaço amostral e realizar a contagem das possibilidades.
- Verifique a compreensão dos alunos por meio das respostas às questões durante a discussão em sala de aula.

Observações:

- Adapte as atividades de acordo com o nível de habilidade e compreensão da turma.
- Encoraje a colaboração e o trabalho em equipe durante as atividades em grupo.
- Esteja preparado para fornecer suporte adicional aos alunos que podem precisar de ajuda extra.

Atividade para casa:

- Peça aos alunos para resolverem uma série de problemas de probabilidade que envolvam identificar o espaço amostral e calcular a probabilidade de eventos específicos. Esses problemas podem ser retirados de livros didáticos ou criados pelo professor.

Referências: Currículo em Ação e Base Nacional Comum Curricular.

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**