

## PLANO DE AULA HISTÓRIA 1º AO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

**Tema: Compreensão crítica das tipologias evolutivas e oposições dicotômicas ao longo da história.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas.*

*Turma: 1º ao 3º Ano - História Ensino Médio.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Tempo e Espaço.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:** As bases históricas dos discursos dicotômicos e a sua desconstrução na organização da sociedade contemporânea (civilizados e bárbaros, atraso e desenvolvimento, entre outros).

### **Objetivos da Aula:**

- Identificar e compreender as tipologias evolutivas, como populações nômades e sedentárias.
- Analisar as oposições dicotômicas, tais como cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual.
- Explorar as ambiguidades presentes nessas categorizações.
- Desenvolver a habilidade de contextualização crítica.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou flip chart.
- Marcadores coloridos.
- Projetor multimídia.
- Material impresso ou digital com exemplos de tipologias evolutivas e oposições dicotômicas.
- Vídeos ou imagens que ilustrem diferentes contextos históricos.

### **Atividades com Metodologia Detalhada:**

#### **1. Introdução:**

- Apresentação do tema e sua importância.
- Discussão inicial: O que os alunos já conhecem sobre tipologias evolutivas e oposições dicotômicas?

#### **2. Exploração Conceitual:**

- Exposição teórica sobre populações nômades e sedentárias, oposições dicotômicas e suas implicações históricas.
- Utilização de exemplos históricos para ilustrar os conceitos.

#### **3. Discussão em Grupo:**

- Divisão da turma em grupos para analisar casos específicos de tipologias evolutivas e oposições dicotômicas.
- Discussão sobre ambiguidades e nuances presentes nos exemplos.

#### 4. Apresentação e Debate:

- Cada grupo apresenta suas conclusões.
- Debate em sala de aula para ampliar as perspectivas e explorar diferentes interpretações.

#### 5. Atividade Prática:

- Distribuição de casos adicionais para análise individual.
- Relatório escrito destacando ambiguidades identificadas.

#### Avaliação:

- Participação ativa na discussão em grupo e no debate em sala.
- Qualidade da apresentação do grupo.
- Coerência e profundidade na análise das ambiguidades.

#### Observações:

- Estimular a participação de todos os alunos para garantir uma compreensão abrangente do tema.
- Estar atento às diferentes interpretações e perspectivas dos alunos.

#### Atividade para Casa:

- Leitura complementar sobre um período histórico específico, identificando tipologias evolutivas e oposições dicotômicas.
- Elaboração de um pequeno ensaio reflexivo sobre as ambiguidades presentes no contexto estudado.

*Referências: Currículo em Ação e Base Nacional Comum Curricular.*

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**