

PLANO DE AULA HISTÓRIA 1º AO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

Tema: Matrizes Conceituais na História: Uma Análise Crítica.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 1º ao 3º Ano - História Ensino Médio.

UNIDADES TEMÁTICAS: Tempo e Espaço.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS: A construção do discurso civilizatório em diferentes contextos e seus desdobramentos (Iluminismo, Imperialismo e Neocolonialismo); Organização e funcionamento da sociedade na interrelação entre indivíduo e coletividade a partir das diferentes matrizes conceituais (etnocentrismo, cultura, entre outros).

Objetivo da Aula:

- Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.).
- Avaliar criticamente o significado histórico das matrizes conceituais.
- Comparar as matrizes conceituais com narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Projetor multimídia.
- Textos e documentos históricos relevantes para as matrizes conceituais.
- Imagens, mapas e vídeos que representem as circunstâncias históricas.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Apresentação do tema e sua importância.
- Discussão breve sobre o significado das matrizes conceituais na interpretação da história.

2. Contextualização Histórica:

- Exibição de imagens, mapas e vídeos que representem diferentes períodos históricos.
- Discussão em sala sobre as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais desses períodos.

3. Análise Crítica das Matrizes Conceituais:

- Leitura de textos que abordem as matrizes conceituais como etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.

- Discussão em grupos sobre o significado histórico de cada matriz conceitual.
- Apresentação e debate em sala sobre as análises feitas pelos grupos.

4. Comparação com Outras Narrativas:

- Apresentação de narrativas alternativas que contemplem outros agentes e discursos.
- Discussão em sala sobre como diferentes perspectivas podem alterar a interpretação histórica.

Avaliação:

- Participação ativa na discussão em sala.
- Qualidade das análises e comparações feitas pelos alunos.
- Capacidade de avaliação crítica das matrizes conceituais.

Observações:

- Estimular o respeito às diferentes opiniões e perspectivas.
- Garantir que todos os alunos tenham acesso aos recursos utilizados.

Atividade para Casa:

- Pesquisa individual sobre uma matriz conceitual específica, destacando sua influência em um evento histórico. Os alunos devem preparar uma breve apresentação para compartilhar na próxima aula.

Este plano de aula visa desenvolver a habilidade proposta, proporcionando uma compreensão mais profunda das circunstâncias históricas e promovendo a análise crítica das matrizes conceituais.

Referências: Currículo em Ação e Base Nacional Comum Curricular.

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**