

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Figuras Geométricas Espaciais no Mundo Físico.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

Objetivos da Aula:

- Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico.
- Nomear as figuras geométricas espaciais apresentadas.

Recursos Didáticos:

- Figuras geométricas em tamanho real (ou imagens representativas).
- Quadro branco e marcadores.
- Material manipulativo (opcional).

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula cumprimentando os alunos e revisando as formas planas que eles conhecem.
- Introduza o conceito de figuras geométricas espaciais, explicando que essas formas têm volume e ocupam espaço no mundo real.
- Liste as figuras geométricas espaciais que serão abordadas na aula: cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera.

2. Identificação e Associação:

- Apresente cada figura geométrica espacial, mostrando imagens ou modelos físicos.
- Peça aos alunos que identifiquem objetos do mundo físico que se assemelham a cada figura apresentada.
- Incentive os alunos a justificar suas escolhas, explicando por que associaram determinado objeto a uma figura geométrica específica.

3. Nomeação das Figuras:

- Conduza uma discussão em grupo sobre os nomes das figuras geométricas apresentadas.
- Peça aos alunos que repitam os nomes das figuras enquanto as identificam nos objetos do mundo físico.

4. Atividade Prática:

- Distribua folhas de papel e peça aos alunos que desenhem ou escrevam pelo menos um exemplo de cada figura geométrica espacial e o objeto do mundo físico associado a ela.
- Circule pela sala para oferecer suporte individualizado conforme necessário.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante as discussões em grupo e a precisão de suas associações entre as figuras geométricas e os objetos do mundo físico.
- Observe se os alunos conseguem nomear corretamente as figuras geométricas durante a atividade prática.

Observações:

- Adapte a complexidade das figuras geométricas e dos objetos do mundo físico de acordo com o nível de compreensão da turma.
- Estimule a colaboração e o diálogo entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos que observem ao seu redor em casa e identifiquem pelo menos dois exemplos de figuras geométricas espaciais (diferentes das discutidas em sala de aula) e os objetos do mundo físico associados a elas. Eles devem registrar suas observações em um caderno ou folha de papel.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Associar figuras geométricas espaciais definidas na habilidade a objetos do mundo físico e nomeá-las implica em conhecer os nomes e a introdução de pelo menos algumas características que elas apresentam, em especial no que diz respeito a ter ou não faces, vértices e arestas ou ser ou não redondas, para a comparação geométrica. Expressar a comparação verbalmente ou por escrito é recomendado.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, para além da nomeação das figuras espaciais e da identificação de algumas de suas características, tais como faces, vértices e arestas, quando existirem, é importante explorar formas de classificá-las, assim como explicitar e justificar o critério utilizado. Os alunos devem ser desafiados a construir e desenhar objetos geométricos, seja em malhas, por meio de suas planificações ou em esboços que os representem em perspectivas simples. A associação das figuras com objetos de uso pessoal ou a análise de cenários diversos para a identificação de formas deve ser estimulada. Propor que os alunos façam esboços das figuras planas também é importante para desenvolver habilidades visuais e de desenho. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação dos elementos da geometria e das artes visuais em objetos e suas representações geométricas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)

cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**