

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Movimentos no Espaço.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade de descrever e representar a movimentação de pessoas ou objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido.
- Utilizar esboços de trajetos, croquis e maquetes como recursos para representar movimentos.
- Compreender diferentes pontos de referência na representação de movimentos.

Recursos Didáticos:

- Lousa e giz (ou quadro branco e marcadores)
- Papel, lápis de cor, régua e tesoura
- Figuras representando pessoas ou objetos em movimento
- Maquetes simples (opcional)
- Projetor (opcional, para apresentar exemplos visuais)

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando aos alunos sobre a habilidade que será desenvolvida, enfatizando a representação de movimentos no espaço.
- Apresente exemplos simples de trajetos ou movimentos de objetos ou pessoas, destacando mudanças de direção e sentido.

2. Exploração dos Conceitos:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua figuras ou desenhos representando diferentes trajetos ou movimentos no espaço.
- Peça aos alunos que observem e discutam as características desses movimentos, identificando mudanças de direção e sentido.
- Incentive-os a pensar em diferentes pontos de referência para descrever esses movimentos.

3. Apresentação de Recursos:

- Demonstre o uso de esboços de trajetos, croquis e maquetes para representar movimentos no espaço.
- Mostre exemplos simples e explique como cada recurso pode ser utilizado para descrever e representar diferentes movimentos.

4. Atividade Prática:

- Distribua papel, lápis de cor, régua e tesoura para cada grupo.
- Peça aos alunos que escolham um movimento para representar utilizando esboços de trajetos, croquis ou construindo uma maquete simples.
- Eles devem considerar diferentes pontos de referência na representação do movimento.
- Circule pela sala auxiliando os grupos conforme necessário.

5. Apresentação e Discussão:

- Cada grupo apresenta sua representação ao restante da turma, explicando o movimento escolhido e os pontos de referência utilizados.
- Promova uma discussão em sala de aula, destacando as diferentes abordagens e pontos de vista na representação dos movimentos.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades, observando sua capacidade de descrever e representar movimentos no espaço.
- Observe a compreensão dos conceitos de direção, sentido e pontos de referência.
- Verifique a criatividade e o cuidado na elaboração das representações.

Observações:

- Encoraje os alunos a trabalharem em colaboração durante as atividades práticas.
- Esteja disponível para esclarecer dúvidas e fornecer orientações adicionais conforme necessário.
- Adapte as atividades de acordo com o ritmo e as necessidades da turma.

Atividade para Casa:

- Como atividade de casa, peça aos alunos que observem e descrevam os movimentos que fazem em casa ou na rua, utilizando esboços simples de trajetos ou croquis. Eles podem identificar pontos de referência e discutir sobre as mudanças de direção e sentido.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Descrever e representar trajetos e a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes referenciais, é uma aplicação das ideias contidas nas habilidades (EF02MA 12) e (EF02MA13), agora aqui utilizadas conjuntamente para a resolução de problemas de localização e deslocamentos mais complexos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o desenvolvimento desta habilidade pode se associar a atividades nas quais os alunos, em grupos, sejam desafiados a esconder um objeto na sala ou em um espaço delimitado da escola, produzir mapas que descrevam sua localização e trocar entre si os mapas desenhados para que os grupos localizem os objetos escondidos uns dos outros. Esse é um bom contexto para o desenvolvimento de todos os aspectos envolvidos nesta habilidade. Ao elaborar o currículo, é importante destacar que situações desse tipo também são consideradas problemas a serem resolvidos. Por outro lado, além das representações

visuais e gráficas, é importante incentivar que as descrições de posição, trajetos, mudanças de direção e sentido sejam também feitas oralmente, com uso da linguagem materna e de vocabulário geométrico.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**