

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando as relações entre divisão com resto zero e frações simples.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Álgebra.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas.

Objetivos da Aula:

- Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais.
- Descrever uma regra de formação da sequência.
- Determinar elementos faltantes ou seguintes na sequência.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores coloridos.
- Cartões numerados.
- Papel e lápis para os alunos.

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo perguntas aos alunos sobre padrões e regularidades que eles podem observar em sequências numéricas simples.
- Exemplifique com sequências simples, como contar de 2 em 2 ou de 5 em 5, e peça aos alunos para identificarem o padrão.

2. Exploração de Sequências:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua cartões numerados para cada grupo, cada conjunto de cartões contendo uma sequência numérica.
- Peça aos grupos que examinem os números e tentem identificar a regra ou padrão que governa a sequência.
- Circule pela sala, fornecendo suporte conforme necessário.

3. Discussão em Grupo:

- Convide cada grupo a compartilhar a sequência que receberam e a regra que identificaram.
- Encoraje a discussão entre os grupos, questionando sobre as semelhanças e diferenças entre as sequências.

4. Aplicação Individual:

- Distribua uma folha de papel e lápis para cada aluno.
- Peça aos alunos para completarem sequências numéricas incompletas, identificando a regra subjacente.

5. Conclusão e Síntese:

- Reúna a turma e revise as regras e padrões identificados durante a atividade.
- Destaque a importância de reconhecer e compreender as regularidades em sequências numéricas.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos na identificação de padrões e na aplicação das regras em sequências numéricas.
- Também será considerada a capacidade dos alunos de descreverem as regras e de determinarem elementos faltantes ou seguintes na sequência.

Observações:

- Certifique-se de fornecer feedback construtivo aos alunos durante as atividades em grupo e individualmente.
- Esteja preparado para fornecer suporte adicional aos alunos que possam precisar de ajuda extra na identificação de padrões.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos podem ser solicitados a criar suas próprias sequências numéricas, descrevendo a regra que estão usando e identificando os próximos termos na sequência. Eles podem compartilhar essas sequências na próxima aula para discussão em grupo.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas por um mesmo número (2, 13, 24, 35... — adição sucessiva de 11; ou 150, 135, 120, 105... — subtração sucessiva de 15), sendo que a descrição do padrão se assemelha ao que já foi definido como foco da habilidade (EF02MA10).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é necessário esclarecer que a investigação de padrões numéricos que relacionam adição e subtração será o contexto para que os alunos ampliem seu raciocínio algébrico nesta etapa escolar. Embora o foco sejam sequências envolvendo adições e subtrações, podem ser propostas sequências com figuras geométricas para o desenvolvimento desta habilidade. Os diferentes aspectos envolvidos na habilidade (descobrir termos faltantes, identificar a recursividade etc.) podem ser abordados sob o enfoque da problematização, uma vez que a investigação de padrões é uma atividade importante para o desenvolvimento do pensamento algébrico. A análise de sequências numéricas, o modo como elas variam e a representação das percepções de forma organizada por meio de esquemas, desenhos ou palavras deve ser objeto de atenção e, portanto, indicada na elaboração do currículo.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**