

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando a Divisão com Resto.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

Objetivo da aula:

- Desenvolver a habilidade de resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, compreendendo os significados de repartição equitativa e de medida.
- Utilizar estratégias pessoais e registros próprios para resolver problemas de divisão.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou flipchart
- Marcadores coloridos
- Cartões numerados de 1 a 10
- Material manipulativo (blocos de montar, fichas, entre outros)

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma breve revisão sobre o conceito de divisão, lembrando situações anteriores em que a divisão foi abordada.
- Explique que hoje vocês vão explorar a divisão com um novo enfoque, observando os casos em que o resto da divisão é zero e quando é diferente de zero.

2. Atividade de aquecimento:

- Distribua cartões numerados de 1 a 10 para os alunos.
- Peça que eles formem grupos de acordo com o número no cartão que receberam.
- Exemplo: Se um aluno recebeu o número 6, ele deve se juntar aos outros que também têm o número 6.
- Depois, pergunte quantos grupos foram formados e quantos alunos ficaram fora dos grupos.

3. Desenvolvimento:

- Apresente alguns problemas simples de divisão, utilizando situações do cotidiano dos alunos.
- Exemplo: "Se temos 15 balas e queremos dividir igualmente entre 3 amigos, quantas balas cada um vai receber?"

- Encoraje os alunos a resolverem os problemas utilizando estratégias próprias, como desenhar ou usar material manipulativo.
- Discuta com a turma as diferentes maneiras de resolver o problema e como chegaram às respostas.

4. Prática dirigida:

- Divida a turma em duplas e distribua fichas com problemas de divisão.
- Peça que trabalhem juntos para resolverem os problemas, utilizando estratégias pessoais.
- Circule pela sala, oferecendo suporte e observando as estratégias utilizadas pelos alunos.

Avaliação:

- Durante a prática dirigida, observe a participação dos alunos e sua capacidade de aplicar os conceitos aprendidos para resolver problemas de divisão.
- Avalie também a compreensão dos significados de repartição equitativa e de medida, bem como a utilização de estratégias pessoais e registros próprios.

Observações:

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e esteja preparado para oferecer apoio adicional conforme necessário.
- Encoraje a participação de todos os alunos e crie um ambiente de aprendizado colaborativo e inclusivo.

Atividade para casa:

- Solicite aos alunos que resolvam mais alguns problemas de divisão em casa, utilizando as estratégias aprendidas em sala de aula.
- Peça que registrem as etapas do processo de resolução e tragam as respostas na próxima aula para discussão e revisão.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro se relaciona com explorar novos processos de contagem, agora para dividir em partes iguais (10 dividido igualmente por 2 resulta em 5 para cada um) e medir (2 cabe 5 vezes em 10). A representação da divisão pode ser feita por desenhos, palavras, esquemas e símbolos. A habilidade prevê a divisão entre números até 10, com resto zero e resto diferente de zero — no caso de resto zero, serão explorados os fatos fundamentais da divisão. A relação com a multiplicação deve ser feita.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode se explicitar que a proposição desta habilidade envolve um princípio no qual se considera que conceitos e procedimentos matemáticos são desenvolvidos mediante a resolução de problemas. Assim, as ideias trazidas na habilidade devem ser desenvolvidas por meio de problemas — inclusive a problematização de jogos — envolvendo significados da multiplicação e da divisão. Os alunos deverão ser convidados a representar suas resoluções usando diferentes recursos (papel quadriculado, desenhos, materiais diversos, registros numéricos, entre outros). É indicado que, ao organizar o currículo, se explicita a necessidade de que os alunos possam comunicar e justificar seus procedimentos de resolução de problemas, bem como organizar registros escritos das conclusões sobre as soluções dos problemas propostos. É recomendável introduzir as escritas matemáticas relativas à multiplicação e à divisão, bem como explorar, com os alunos, o sentido do resto na divisão. Há, aqui, oportunidade para o trabalho interdisciplinar com as habilidades de Língua Portuguesa (EF03LP11) e (EF03LP16), no que se refere à leitura, compreensão e utilização de divisão em receitas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**