

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Multiplicações através de Adição de Parcelas Iguais e Disposição Retangular.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) utilizando os significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular.
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo, como a contagem, a utilização de material concreto e a representação visual.
- Praticar diferentes registros para as operações de multiplicação.

Recursos Didáticos:

- Lousa e giz (ou quadro branco e marcadores)
- Cartolinas ou folhas de papel
- Canetinhas coloridas
- Material manipulativo (como blocos de montar, fichas ou cubos)
- Folhas de atividade impressas

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma breve revisão sobre o que os alunos já sabem sobre multiplicação. Pergunte a eles se já pensaram em multiplicação como uma forma de adicionar números repetidamente.
- Introduza o conceito de multiplicação como adição de parcelas iguais. Use exemplos simples, como $2 + 2 + 2 = 6$ e $3 + 3 + 3 + 3 = 12$, para demonstrar que multiplicar é uma maneira mais rápida de somar parcelas iguais.
- Mostre como os elementos podem ser organizados em uma disposição retangular para representar multiplicação. Desenhe exemplos simples na lousa, como 3 linhas por 4 colunas para representar 3×4 .

2. Atividade Prática:

- Divida os alunos em grupos pequenos e distribua o material manipulativo e as folhas de atividade.
- Peça aos alunos que resolvam problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) usando os materiais disponíveis. Eles podem usar blocos de montar para criar arrays retangulares que representam as multiplicações.

- Circule pela sala, observando e auxiliando os alunos conforme necessário. Incentive-os a experimentar diferentes estratégias de cálculo e a discutir suas abordagens com os colegas.

3. Discussão e Consolidação:

- Reúna a turma e peça a alguns grupos para compartilhar suas estratégias e soluções para os problemas apresentados.
- Destaque as diferentes maneiras pelas quais os alunos abordaram os problemas e discuta as vantagens de cada estratégia.
- Reforce a ideia de que a multiplicação pode ser vista como adição repetida de parcelas iguais e como elementos organizados em uma disposição retangular.

Avaliação:

- Observe a participação dos alunos durante as atividades práticas, avaliando sua capacidade de resolver problemas de multiplicação e de comunicar suas estratégias.
- Verifique se os alunos conseguem relacionar a multiplicação com adição de parcelas iguais e disposição retangular.
- Analise os registros feitos pelos alunos para garantir que demonstrem compreensão dos conceitos ensinados.

Observações:

- Este plano de aula é flexível e pode ser adaptado de acordo com as necessidades e o ritmo da turma.
- Encoraje uma atmosfera de colaboração e exploração durante as atividades práticas.
- Certifique-se de fornecer suporte adicional aos alunos que possam estar enfrentando dificuldades com os conceitos apresentados.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos para resolverem alguns problemas de multiplicação em casa, utilizando diferentes estratégias aprendidas em sala de aula. Eles podem desenhar arrays retangulares ou utilizar outras representações visuais para ajudar na resolução dos problemas.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Resolver e elaborar problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais ($4 + 4 + 4 = 3 \times 4$) e elementos apresentados em disposição retangular, isto é, na forma de um retângulo (no exemplo seria um retângulo formado por três linhas com quatro quadradinhos em cada uma, o total de quadradinhos é $3 \times 4 = 12$). Considera-se que haja experiência anterior tanto com resolver e elaborar problemas quanto com a escrita aditiva e mesmo a multiplicativa para representar a resolução dos problemas. A ampliação trazida pela habilidade em relação ao 2º ano está na representação retangular. Não há exigência ainda de memorizar fatos básicos da multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10), mas deve ser incluída a representação do tipo $a \times b = c$ como uma forma de representar uma escrita aditiva de parcelas iguais.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante a compreensão de que resolver problemas não se relaciona exclusivamente com a aplicação direta de um algoritmo (técnica) ou uma combinação de técnicas convencionais para achar uma resposta. Resolução de problemas envolve a aprendizagem de uma série de processos que necessitam ser aprendidos; entre eles, destacam-se a leitura do texto de um problema e compreender que é comum que haja mais de um caminho pelo qual seja possível chegar a ela. Por isso, não enfatizar que a resolução de problemas é necessariamente de uma operação. Além de resolver problemas, é importante que os alunos sejam levados a elaborar problemas, sobretudo na forma escrita, em pequenos

grupos ou coletivamente, mediados pela ação do professor. Quadros numéricos nos quais se registrem os fatos fundamentais da multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10 podem ser organizados para permitir a exploração de regularidades dos produtos obtidos e, inclusive, investigar, a partir deles, como seriam os resultados das multiplicações por 6 e por 8, por exemplo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**