

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Estratégias de Adição e Subtração.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

### **Objetivo da Aula:**

- Desenvolver a habilidade de resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro negro ou branco
- Giz ou marcadores para quadro
- Cartões com problemas de adição e subtração
- Material manipulativo (como blocos, botões ou fichas)
- Folhas de atividades impressas

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Comece a aula revisando rapidamente os conceitos de adição e subtração.
- Apresente a habilidade que será trabalhada hoje, destacando os diferentes significados dessas operações.
- Explore brevemente algumas estratégias de cálculo mental que os alunos podem usar para resolver problemas de adição e subtração.

#### **2. Apresentação dos Problemas:**

- Distribua cartões com problemas de adição e subtração para os alunos em duplas ou pequenos grupos.
- Instrua-os a lerem os problemas, identificarem o tipo de operação necessária (adição ou subtração) e discutirem possíveis estratégias para resolvê-los.

#### **3. Resolução dos Problemas:**

- Convide os alunos a compartilharem suas estratégias para resolver os problemas com a turma.
- Enfatize a importância de usar diferentes métodos, como contagem, decomposição, uso de material manipulativo, cálculo mental, entre outros.
- Encoraje a troca de ideias entre os alunos, promovendo um ambiente colaborativo de aprendizado.

#### **4. Atividade Prática:**

- Distribua folhas de atividades com problemas de adição e subtração para os alunos resolverem individualmente.
- Circule pela sala para oferecer suporte e esclarecer dúvidas conforme necessário.

#### **Avaliação:**

- Observe a participação dos alunos durante a resolução dos problemas em grupo, sua capacidade de aplicar diferentes estratégias e sua precisão na resolução dos exercícios individuais.
- Avalie também a compreensão dos conceitos fundamentais de adição e subtração demonstrados durante a discussão em sala de aula.

#### **Observações:**

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e forneça suporte adicional conforme necessário.
- Incentive uma atitude positiva em relação aos erros como oportunidades de aprendizado.
- Promova uma atmosfera inclusiva e respeitosa, onde todos os alunos se sintam confortáveis para compartilhar suas ideias e participar das atividades.

#### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que resolvam mais alguns problemas de adição e subtração em casa, utilizando as estratégias discutidas em sala de aula.
- Eles podem registrar suas respostas em um caderno ou folha de papel e compartilhá-las na próxima aula para discussão e feedback.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com as ideias de juntar (por exemplo, um grupo de 3 objetos e outro de 8 objetos, quando os juntamos, formam outro com 11 objetos), acrescentar (por exemplo, há um grupo com 8 objetos e, se a esses, acrescenta-se 3 objetos forma-se um novo grupo com 11 objetos), separar (por exemplo, há um grupo com 11 objetos e dele separamos um grupo de 8 objetos, o outro grupo terá 3 objetos), retirar (de um grupo de 11 objetos, retiramos 3 objetos e sobra um grupo com 8 objetos), comparar (um grupo com 11 objetos tem 3 objetos a mais do que um grupo de 8 objetos) e completar (em um grupo com 8 objetos, para completar 11, é preciso acrescentar 3) envolve conhecimento numérico e elaboração de formas pessoais de registro da resolução do problema, incluindo a notação formal. A sistematização de diferentes algoritmos de adição e subtração, incluindo o convencional, pode ser feita neste ano.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, as orientações para o desenvolvimento desta habilidade devem indicar a necessidade de se propor problemas de modo que os diferentes significados sejam contemplados. Assim, não basta diversificar os contextos, embora seja necessário. Deve-se atentar, em especial, aos problemas de subtração com as ideias de completar e comparar, que são as ampliações em relação aos anos anteriores. No que se refere à elaboração de problemas, ela tem dupla interpretação, uma vez que é estratégia utilizada pelo professor para que os alunos desenvolvam habilidades de leitura e escrita de textos matemáticos e, simultaneamente, uma aprendizagem a ser feita pelos alunos sobre os significados das operações. A elaboração de problemas pode ter várias propostas distintas, sendo que, para o terceiro ano, elaborar um problema parecido a outro já visto, elaborar um problema dada uma operação ou elaborar perguntas para um problema são as mais indicadas. Em particular, em se tratando da elaboração de problemas com as ideias das operações indicadas na habilidade, outra estratégia didática a ser usada é a de propor aos alunos que elaborem problemas dada uma das ideias estudadas. Há dois aspectos a serem considerados: para

elaborar problemas, os alunos precisam ter repertório de resolução, ou seja, referências em problemas já resolvidos; a elaboração do problema implica que haja um trabalho posterior com o texto elaborado, e explicitar esse ponto na proposta é importante. Fazer revisão coletiva de um problema e trocar com o colega para uma análise crítica são estratégias úteis para o processo de explorar o texto elaborado.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**